

ŠIAULIŲ SPECIALIOJO UGDYMO CENTRAS

DIREKTORĖS EGLĖS JANKAUSKIENĖS

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-18 Nr. _____

(data)

Šiauliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių specialiojo ugdymo centro 2018-2020 metų strateginiame plane 2018 metais suplanuotų veiklų įgyvendinimo rezultatai.

Tikslas 01. Kokybiško ugdymo užtikrinimas teikiant visapusišką pagalbą ugdytiniams, jų tėvams.

01.01. Ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo programų rengimas ir įgyvendinimas. Ikimokykliniame skyriuje suformuotos 5 grupės: 2 – skirtingo amžiaus ikimokyklinės, 1 – jungtinė ikimokyklinė, 2 – priešmokyklinio ugdymo grupės. Iš viso 31 vaikas, iš jų 20 su dideliais ir 11 su labai dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdoma 14 vaikų: iš jų 13 pagal pritaikytas ikimokyklinio ugdymo programas. Pagal priešmokyklinio ugdymo programą 17 vaikų: iš jų 14 pagal pritaikytas priešmokyklinio ugdymo programas. Parengtos ir įgyvendintos: 4 bendrosios ikimokyklinio ugdymo ir 12 priešmokyklinio ugdymo programų, 51 pritaikyta ikimokyklinio ir 54 pritaikytos priešmokyklinio ugdymo programos. Siekiau, kad ugdymo turinys būtų diferencijuojamas ir individualizuojamas pagal kiekvieno vaiko individualius poreikius užtikrintų aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Sudariau sąlygas kurti tinkamą ugdymo(si) aplinką, taikyti įvairius metodus bei priemones. TEACH metodas – struktūruota aplinka, vizuali dienotvarkė ir veiklos tvarkaraštis padėjo vaikams planuoti dieną, vykdyti nurodymus; PEACS metodas – paveikslėlių ir komunikacinių priemonių pagalba vaikai mokėsi bendravimo ir kalbėjimo įgūdžių, buvo skatinami išreikšti savo norus ir poreikius, tradiciniai ugdymo metodai – vaizdiniai, žodiniai, praktiniai. Priemonės: individuali veiklos vieta, veiklos dienotvarkė, elgesio taisyklės, komunikacinė paveikslėlių knyga „Bendraukime paveikslėliais“. Tikslingai paskirsčiau švietimo pagalbos specialistų etatų naudojimą: logopedo – 2,25 et., specialiojo pedagogo – 2,25 et., socialinio pedagogo – 0,25 et., mokytojo padėjėjo – 0,7 et. Ypatinę dėmesį skyriau švietimo pagalbos kiekvienam vaikui teikimą bei individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui: logopedo pagalba teikta 31 vaikui, specialiojo pedagogo – 31, socialinio pedagogo – 27, mokytojo padėjėjo – 5 vaikams. Ikimokyklinio ugdymo aprašas suskirstytas į 5 vaiko įgūdžių ugdymo sritis, kurios apjungia 18 pasiekimų sričių. Kiekvieno vaiko ugdymosi prioritetai nustatomi atsižvelgiant į PPT išvadas. Vaikai vertinami 1 – 6 pasiekimų žingsniais du kartus per metus. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai ugdomi ir vertinami pagal 5 kompetencijas. Vaiko(ų) pasiekimų vertinimo situacija aptarta su tėvais individualiai ir grupių tėvų susirinkimuose. Pravesta 10 susirinkimų, kurių pagrindinis uždavinys buvo vaiko individualios pažangos analizė. 100 % vaikų pasiekta sėkminga adaptacija ir individuali pažanga. Inicijavau veiklų organizavimą netradicinėse erdvėse. Buvo organizuotos 7 išvykos ir 5 valandėlės, skirtos karjeros ugdymo veiklinimui. Vykdyčiau auklėtojų, kitų specialistų stebėseną: stebėta ir aptarta 15 užsiėmimų. Pedagogai planuodami užsiėmimus numato tikslus ir uždavinius, orientuotus į kiekvieną vaiką, tikslingai taiko ugdymo metodus bei priemones, skiria dėmesį vaiko individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui.

01.02. Bendrųjų, pritaikytų, individualizuotų pradinio, pagrindinio ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo bei neformaliojo švietimo programų rengimas ir įgyvendinimas.

Mokykloje suformuota 14 klasių: 4 lavinamos, 9 specialios ir 1 socialinių įgūdžių ugdymo klasė. Iš viso 120 mokinių. Iš jų 99 su dideliais ir 21 su labai dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais: 1-4 klasėse – 60 mokinių, 5-8 klasėse – 33 mokiniai, socialinių įgūdžių – 5 mokiniai. Pagal bendrąsias ugdymo programas mokosi 11 mokinių, pagal pritaikytas – 20 mokinių, pagal individualizuotas – 84, pagal socialinių įgūdžių – 5 mokiniai. Parengtos ir įgyvendintos ugdymo programos: bendrųjų programų – 11, pritaikytų – 63, individualizuotų – 284, socialinių įgūdžių – 3. Sudariau sąlygas kurti ugdymo(si) aplinką, kuri leistų tinkamai taikyti įvairius metodus bei priemones: TEACH metodas – struktūruota aplinka, vizuali dienotvarkė ir veiklos tvarkaraštis; PEACS metodas – paveikslėlių ir komunikacinių priemonių pagalba vaikai mokosi bendravimo ir kalbėjimo įgūdžių, įrengtos individualios veiklos vietos klasėse, naudojamos elgesio taisyklės simboliais, komunikacinė paveikslėlių knyga „Bendraukime paveikslėliais“. Ugdymo programos 100 % atitinka kiekvieno mokinio individualius poreikius ir galimybes. Inicijavau švietimo pagalbos kiekvienam mokiniui tikslingumą: logopedo – 5 et., specialiojo pedagogo – 5 et., socialinio pedagogo – 0,75 et., mokytojo padėjėjo – 6,5 et. Dėmesį skyriau švietimo pagalbos kiekvienam vaikui teikimą: logopedo teikiama – 106 mokiniams, specialiojo pedagogo – 82 mokiniams, socialinio pedagogo – 37 mokiniams, mokytojo padėjėjo – 56 mokiniams. Švietimo specialistų pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, atsižvelgiant į PPT išvadas ir rekomendacijas.. Buvo praversti 23 V GK posėdžiai, kuriuose aptarti mokinių pasiekimų lygiai bei pažanga, išsiaiškinti individualūs ugdymosi poreikiai, priimti sprendimai dėl tolimesnių mokymosi žingsnių bei pagalbos teikimo. Dėmesį skyriau pamokos kokybei. Vykdamas veiklos stebėseną pastebėjau, kad mokytojai planuodami pamokas, numato ugdymo(si) uždavinius, orientuotus į veiklos rezultata, individualiai pritaiko ugdymo metodus ir priemones, skiria dėmesį kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui, mokinių vertinimui ir įsivertinimui. Stebėtos ir aptartos 35 pamokos, veiklos bei individualūs užsiėmimai. 100 % mokinių sėkmingai adaptavosi mokykloje. 95 % mokinių padaryta asmeninė pažanga. Mokinio pasiekimų vertinimo rezultatai aptarti su tėvais individualiai ir klasių tėvų susirinkimų metu (pravesta tėvų 30 susirinkimų). Skatinau pamokų vedimą netradicinėse erdvėse - buvo organizuota 12 edukacinių užsiėmimų kitose erdvėse. Didelį dėmesį skyriau profesinio informavimo ir konsultavimo, ugdymo karjerai veiklos aktyvinimui. Buvo organizuojami užsiėmimai karjeros planavimo klausimais, vyko susitikimai su profesinio rengimo centrų darbuotojais, suorganizuota 15 išvykų, pravestos 44 valandėlės, skirtos karjeros ugdymo veiklinimui.

Neformalus švietimas organizuojamas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius. Plėtojama mokinių saviraiška, skatinant pilietines iniciatyvas bei tradicijų puoselėjimą. Minime visas valstybines šventes, organizuojame tradicinius ir netradicinius renginius, dalyvaujame parodose, akcijose, konkursuose, kuriame teigiamą Centro įvaizdį. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 84 % mokinių. Tikslingai paskirsčiau neformaliojo švietimo valandas. Pagal BUP panaudotos 26 neformaliojo švietimo valandos, įgyvendinamos 4 neformaliojo švietimo kryptys bei 11 skirtingo pobūdžio užsiėmimų. Šalies lygmeniu buvo organizuotas ir pravestas 1 renginys, miesto lygmeniu – 3 renginiai, Centro lygmeniu – 50 renginių. Sudariau sąlygas mokiniams dalyvauti įvairiose veiklose, olimpiadose, varžybose, konkursuose. Respublikinėje dalykinėje olimpiadoje 4 mokiniai laimėjo prizines vietas. Mokinių darbai buvo eksponuojami ne tik Centro patalpose, bet ir bibliotekose, muziejuose bei kitose Šiaulių miesto erdvėse.

01.03. Tobulinti mokytojų, pagalbos mokiniui ir kitų specialistų kompetencijas.

Įgyvendinant šį uždavinį sudariau sąlygas mokytojų, kitų specialistų kvalifikacijos tobulinimui. Pedagogai (13 mokytojų, 12 specialiųjų pedagogų, 18 auklėtojų, 6 pagalbos mokiniui specialistai) tikslingai tobulino kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, edukacinėse išvykose, metodiniuose susirinkimuose ir kt. Centre buvo organizuotos 3 metodinės dienos Šiaulių, Raseinių, Kelmės specialiųjų mokyklų pedagogams. Centro pedagogai skaitė pranešimus, pristatė metodines priemones, dalinosi gerąja patirtimi. Pedagogai vyko į metodines išvykas Tytuvėnų gimnazijoje „Gerosios darbo patirties sklaida ugdant specialiųjų poreikių vaikus“, Joniškio „Saulės“ gimnazijoje „Ikimokyklinio ugdymo pedagogų ir tėvų, auginančių specialiųjų poreikių vaikus, bendravimo ir bendradarbiavimo būdai ir formos“. Vykusiuose metodinių grupių susirinkimuose dalintasi gerąja patirtimi, skaityti 6 pranešimai, pristatytos 8 metodinės – didaktinės priemonės.

Inicijavau atvirų veiklų organizavimą. Sudariau galimybes darbuotojams atskleisti savo gebėjimus, tęsiant projektą „Aš ne tik mokytojas“. Darbuotojų Atestacinėje komisijoje atestuoti 3 pedagogai: 2 įgijo vyresniosios auklėtojos, 1 - vyresniosios neformaliojo švietimo mokytojos kvalifikacinę kategoriją.

Tikslas 02. Dienos socialinės globos skyriaus socialinių paslaugų neįgaliesiems asmenims teikimas.

Centre veikia Dienos socialinės globos skyrius suaugusiems neįgaliesiems po 21 metų. Skyriuje veikė 2 grupės. Inicijavau papildomos trečios grupės įsteigimą, papildomų etatų ir lėšų skyrimą. Dėmesį skyriau naujos patalpos įrengimui, užtikrinant vaikų/klientų ir darbuotojų saugumą. Įrengta nauja patalpa pritaikyta suaugusiems neįgaliesiems asmenims su ypač sunkia negalia, kurioje sumontuota stiklo atitvara. Dienos socialinės globos skyrių lanko 23 klientai. Iš jų su sunkia negalia – 20 asmenų, su vidutine – 3 asmenys. Tikslingai paskirsčiau etatus socialinių paslaugų teikimui: socialinių darbuotojų – 3 et., socialinių darbuotojų padėjėjų – 5 et., užimtumo specialistų - 1 et. Sudariau sąlygas teikti visos dienos (8 valandų) ir ne visos dienos (4 valandų) socialines paslaugas pagal kiekvieno kliento individualius poreikius. Teikiame nuolatinę specialistų priežiūros reikalaujančią socialinę pagalbą, konsultavimo, informavimo ir tarpininkavimo paslaugas, ugdome ir laviname kasdienio gyvenimo įgūdžius. Buvo sudarytos galimybės organizuoti išvykas, renginius, bendrauti ir bendradarbiauti su kitomis įstaigomis. Organizuotos 9 išvykos už Centro ribų: į Šiaulių miesto savivaldybės namų padalinį „Goda“, „Jurdaičių“ socialinės globos namus, į Vilnių „Angelų vaikai su meile Jums“, į Sporto gimnaziją, į Žaliūkių malūnininko sodybą ir kt.

Tikslas 03. Teikti kompleksines reabilitacines paslaugas, siekiant maksimalaus ugdytinių fizinio aktyvumo.

Sudariau sąlygas stiprinti vaikų/mokinių/klientų sveikatą, siekiant fizinės, psichinės ir socialinės gerovės, aukštesnės gyvenimo kokybės. Buvo sudarytos galimybės formuoti sveikos gyvensenos, visuomenės normas atitinkančius gebėjimus. Organizuoti pokalbiai, praktiški užsiėmimai, kurių metu mokiniai įgijo žinių apie tinkamą asmens higieną, sveiką mitybą, fizinio aktyvumo naudą, žalingų įpročių žalą. Pravestos sveikatingumo dienos: „Sulčių valanda“, „Sveika mityba, sportas“, „Diena be automobilio“, „Moliūgų diena“. Į ugdymo sritis bei veiklas buvo integruotos sveikatinimo programos. Dalyvavome tęstiniame sveikos gyvensenos įgūdžių projekte „Sveikatiada“. Taikant reabilitacijos procedūras, sudariau sąlygas efektyvesniam sutrikusių funkcijų atstatymui arba pasiekto fizinio pajėgumo lygio palaikymui. Teikiamos reabilitacinės paslaugos: masažas, vandens procedūros (baseinas, vaistažolių bei perlinės vonios), heliniai šilti įvyniojimai, kineziterapija, ergoterapija. Inicijavau Įstaigos asmens sveikatos priežiūros licencijos patikslinimą, dėl teisės papildomai teikti kitą ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros – ergoterapijos paslaugą. Valstybinės akreditavimo sveikatos priežiūros veiklai tarnyba prie Sveikatos apsaugos ministerijos suteikė teisę (Įstaigos asmens sveikatos priežiūros licencija Nr. 3546) Centrui vykdyti asmens sveikatos priežiūros veiklą ir teikti šias licencijuojamas paslaugas: slaugos (bendrosios praktikos slaugos, fizinės medicinos ir reabilitacijos slaugos) ir ambulatorines asmens sveikatos priežiūros paslaugas (logoterapijos, kineziterapijos, masažo, ergoterapijos). Ergoterapijos paslaugos teikiamos 25 vaikams, 45 mokiniams, 15 suaugusiųjų; masažo – 28 vaikams, 107 mokiniams, 15 suaugusiųjų; perlinės bei vaistažolių vonios – 20 vaikų, 74 mokiniams, 5 suaugusiems; heliniai šilti įvyniojimai – 15 vaikų, 65 mokiniams; kineziterapijos – 39 mokiniams, 18 suaugusiųjų. Baseiną lanko 138 ugdytiniai. Siekiant gerinti ugdytinių sveikatą ir formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, pratęsiu programų „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimo mokyklose“ vykdymą.

Tikslas 04. Centro materialinės ir techninės bazės stiprinimas.

Dėmesį skyriau Centro edukacinei aplinkai, ugdymo aplinkos gerinimui ir funkcionaliam edukacinės aplinkos išnaudojimui, saugios, sveikos, higienos reikalavimus atitinkančios ugdymo aplinkos užtikrinimui. Centre sudarytos saugios ugdymo(si) sąlygos, atitinkančios higienos normas. Gerinant higienines sąlygas, visos lėšos buvo panaudotos tikslingai: įrengtos naujos ugdymo bei edukacinės erdvės, lauko teritorijoje įrengtos ir aptvertos 3 žaidimų aikštelės, užtikrinančios vaikų/mokinių saugumą. Atlikti pėsčiųjų takų remonto darbai - 30 % kiemo

teritorijos pakeistos šaligatvių plytelės. Įsigytas antras mokyklinis autobusas, leidžiantis 100 % tenkinti mokinių pavėžėjimo poreikį. Įrengtas 1 relaksacijos kambarys, 2 technologijų kabinetai, 2 bendrabučio miegamųjų patalpos, 1 žaidimų bei poilsio kambarys. Naujos patalpos 100 % aprūpintos naujais baldais (mokykliniai suolai, kėdės, spintos, komodos, lovos ir kt.). Naujo baseino patalpose sumontuotos persirengimo spintelės, nupirktos 2 procedūrinės lovos bei kitos reabilitacinės priemonės, atitinkančios neįgalųjų poreikius ir galimybes. Įrengtos interaktyvios grindys, nupirkti 3 nešiojami, 18 planšetinių kompiuterių, 5 projektorių komplektai, 1 spausdintuvas. Nupirkta 20 ergoterapijos priemonių (sensorinės gelio plytelės, LED šviesos figūros, UV šviečiančios skarelės, kvapų loto ir kt.). Gerinant ugdymo(si) kokybę, tenkinant mokinių saviraiškos poreikius, nupirkta priemonių muzikinėms, dailės, pažintinėms ir kitoms veikloms įgyvendinti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti individualios pažangos pasiekimus.	1.1.1. Patobulinta individualios pažangos vertinimo metodika.	1.1.1. parengti vaikų individualios pažangos vertinimo aprašai; 1.1.2. 100 % pritaikyti mokymo(si) metodai ir priemonės pagal kiekvieno vaiko individualius poreikius; 1.1.3. 95 % ugdytinių padarys individualią pažangą.	1.1.1. 1. parengtas ir vykdomas „Mokinių individualios (asmeninės) pažangos stebėjimo, fiksavimo, vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas“ (direktoriaus 2018 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. VĮ-117 (1.3.); 1.1.1.2. parengta ir vykdoma „Ikimokyklinio ugdymo programa“ (direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymas Nr. VĮ-87 (1.3.); 1.1.2.1. metodai: TEACH, PEACS, ugdymas(sis) pavyzdžiu, vaizdiniai, žodiniai, praktiniai; 1.1.2.2. priemonės: individuali veiklos vieta, veiklos dienotvarkė, elgesio taisyklės, „Bendraukime paveikslėliais“, pozityvus skatinimas. 1.1.3.1. 95 % ugdytinių padarė individualią pažangą.
1.2. Plėtoti pagalbos teikimo ir	1.2.1. Teikiama individualius mokinių poreikius	1.2.1. 100 % ugdytinių gaus individualius poreikius atitinkančią	1.2.1.1. 100 % sistemingai ir kryptingai teikta specialistų pagalba;

mokinių poreikių tenkinimo sistemą.	atitinkanti pagalba.	specialistų pagalbą; 1.2.2. 100 % pagalbos mokiniui specialistų numatys tolimesnio ugdymo(si) gaires; 1.2.3. 100 % ugdytinių tėvų patenkinti teikiamomis paslaugomis.	1.2.2.1. tikslingai taikant ugdymo metodus ir priemones 100 % ugdytinių numatomos tolimesnio ugdymo(si) gairės; 1.2.3.1. atlikta tėvų apklausa. Dalyvavo 85 % tėvų; 1.2.3.2. 100 % tėvų patenkinti teikiamomis paslaugomis; 1.2.3.3. negauta skundų ar nusiskundimų.
1.3. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką.	1.3.1. Atnaujinta ugdymo(si) aplinka.	1.3.1. nupirkta išmaniųjų grindų įranga; 1.3.2. nupirkti 5 kompiuteriai pradinių klasių mokytojams; 1.3.3. įsigyta 20 vaizdinių ugdymo priemonių gamtos mokslų dalyko mokymui.	1.3.1.1. nupirkta ir sumontuotas 1 išmaniųjų grindų įrangos komplektas; 1.2.3.1. nupirkti 3 nešiojami ir 18 planšetinių kompiuterių; 1.3.3.1. įsigytos 22 vaizdinės ugdymo priemonės gamtos mokslų dalykų mokymui.
1.4. Įdiegti mokytojų etatinio apmokėjimo modelį.	1.4.1. Visi mokytojai dirba pagal etatinį darbo apmokėjimo modelį.	1.4.1. atnaujinta darbo apmokėjimo sistema, pakeistos darbo tvarkos taisyklės; 1.4.2. pakeisti mokytojų pareigybių aprašymai, darbo sutartys; 1.4.3. 100 % mokytojų užtikrintas darbo krūvis.	1.4.1.1. atnaujinta: „Darbo apmokėjimo sistema“ (direktoriaus 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymas Nr. VĮ-120 (1.3.); „Darbuotojų metinio veiklos vertinimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymas Nr. VĮ-123 (1.3.); „Darbuotojų kasmetinės veiklos vertinimo ir veiklos užduočių nustatymo tvarka“ (direktoriaus 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymas Nr. VĮ-123 (1.3.). Pakeistos „Darbo tvarkos taisyklės“ (direktoriaus 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymas Nr. VĮ-125 (1.3.). 1.4.2.1. Pakeisti mokytojų, pareigybių aprašymai, pakeistos mokytojų, kitų pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų darbo sutartys; 1.4.3.1. įgyvendinant mokytojų etatinį darbo

			apmokėjimo modelį 100 % užtikrintas mokytojų darbo krūvis ir 30 % padidintas mokytojų darbo užmokestis.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įtraukti Centro bendruomenę į tarptautinę projektinę veiklą.	3.1.1. skatinamas bendradarbiavimas su kitų šalių švietimo įstaigomis, lėšų pritraukimas, gerosios patirties sklaida, įstaigos viešinimas; 3.1.2. įgyvendinta „Erasmus+“ programa „eTwining“, pagal skirtą fondo dotaciją, dalyvavome tarptautiniame profesinės raidos seminare „Specialieji pedagogai“ Bratislavoje;
3.2. Plėsti socialinės globos paslaugų teikimą neįgaliesiems suaugusiems asmenims.	3.2.1. papildomai atidaryta trečia Dienos socialinės globos skyriaus grupė suaugusiems neįgaliesiems asmenims su sunkia negalia; 3.2.2. įrengta patalpa su stiklo atitvara, užtikrinant vaikų/klientų/darbuotojų saugumą; 3.2.3. 100 % tenkinamas socialinių paslaugų teikimo poreikis Šiaulių mieste gyvenantiems neįgaliesiems asmenims.
3.3. Patikslinti įstaigos asmens sveikatos priežiūros licenciją Nr. 3546, išduotą 2013-11-19.	3.3.1. patikslinta įstaigos asmens sveikatos priežiūros licencija Nr. 3546, išduota 2013-11-19 ir suteikta teisė papildomai teikti kitą ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros – ergoterapijos paslaugą (Valstybinės akreditavimo sveikatos priežiūros veiklai tarnybos prie sveikatos apsaugos ministerijos 2018 m. rugsėjo 14 d. įsakymas Nr. T1-1282 „Dėl Šiaulių specialiojo ugdymo centro įstaigos asmens sveikatos priežiūros licencijos patikslinimo“); 3.3.2. 100 % užtikrintas ergoterapijos paslaugų teikimas

	vaikams/mokiniams/suaugusiems neįgaliems asmenims.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Darbuotojų veiklos vertinimo kompetenciją.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

 (parašas)

Eglė Jankauskienė
 (vardas ir pavardė)

2019-01-19
 (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (mokykloje – mokyklos tarybos
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (švietimo įstaigos savininko teises ir
 pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Tobulinti vaiko asmenybės ūgties pamatavimo bei mokinio pažangos analizavimo ir vertinimo sistemas.	9.1.1. Patobulintos vaiko asmenybės ūgties pamatavimo bei mokinio pažangos analizavimo ir vertinimo sistemos.	9.1.1. 60 % vaikų/mokinių, suvoks vertinimo metodus ir formas; 9.1.2. 30 % pagerės mokinių pasiekimai; 9.1.3. 85 % vaikų/mokinių pasieks asmeninę pažangą.
9.2. Tęsti tarptautinę projektinę veiklą.	9.2.1. Dalyvavimas tėstiniame tarptautiniame projekte „Erasmus+“ projekte eTwining“ programoje.	9.2.1. 30 % pagerės ugdymo kokybė; 9.2.2. 10 % pagerės pedagogų anglų kalbos žinios; 9.2.3. 30 % pagerės mokinių bendravimo įgūdžiai.
9.3. Siekti aktyvesnio tėvų dalyvavimo vaikų visuminio ugdymo(si) procese.	9.3.1. Tėvai aktyviai dalyvauja vaikų visuminio ugdymo(si) procese.	9.3.1. atliktas tyrimas „Tėvų požiūris į individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tikslingumą ir formų pasirinkimą“; 9.3.2. 80 % tėvų įsitrauks į dalyvavimą ugdymo procese, pritars individualios pažangos stebėjimui ir formų pasirinkimui, stebės savo vaikų pažangą.
9.4. Kurti naujas ir tobulinti esamas edukacines erdves sveikai, saugiai veiklai bei fizinio aktyvumo skatinimui.	9.4.1. Sukurtos ir patobulinto edukacinės erdvės.	9.4.1. lauko sporto aikštelės įrengimas; 9.4.2. šaligatvių takų atnaujinimo darbai; 9.4.3. 30 % pagerės emocinė ir fizinė vaikų/mokinių/klientų sveikata.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2.
10.3.

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)