

**ŠIAULIŲ „SPINDULIO“ UGDYMO CENTRO
MOKINIŲ INDIVIDUALIOS (ASMENINĖS) PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO,
VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centro (toliau – Centras) mokinių individualios (asmeninės) pažangos stebėjimo, fiksavimo, vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) reglamentuoja mokinių individualios (asmeninės) pažangos stebėjimo, fiksavimo, vertinimo ir įsivertinimo tvarką Centre, numato mokymosi pasiekimų vertinimo tikslus, uždavinius, nuostatas ir principus, vertinimą ugdymo procese, vertinimo būdus, tėvų (globėjų) informavimą.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (su pakeitimais), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija) (su vėlesniais pakeitimais), Bendrosiomis ugdymo programomis, Bendraisiais ugdymo planais bei kitais švietimo veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis specialiujų poreikių - žemų (riboto intelekto) gebėjimų ir nežymiai sutrikusio intelekto - mokinių ugdymui, mokyklos susitarimais.

3. Apraše vartojamos sąvokos:

3.1. vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo, ir apibendrinimo procesas;

3.2. įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą;

3.3. įsivertinimas – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus;

3.4. vertinimo informacija – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

**II SKYRIUS
VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

4. Vertinimo tikslai:

4.1. padėti mokiniui mokytis;

4.2. teikti informaciją apie mokinio elgesį ir padarytą individualią (asmeninę) pažangą;

4.3. nustatyti mokinio pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti individualius ugdymosi poreikius, priimti sprendimus dėl tolimesnio mokymosi žingsnio bei pagalbos;

4.4. nustatyti mokytojo/specialisto, Centro darbo sėkmę ir tuo remiantis priimti sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

5. Vertinimo uždaviniai:

5.1. padėti mokiniui pažinti save, įsivertinti savo pasiekimus ir elgesį;

5.2. siekti nuolatinio specialiųjų poreikių mokinių individualios mokymosi pažangos ir pasiekimų įvertinimo;

- 5.3. skatinti mokinio savikontrolės įgūdžius;
- 5.4. padėti mokytojui/specialistui išvelgti mokinio mokymo(-si) galimybes, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, pritaikyti ugdymo turinį ir metodus;
- 5.5. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi ir gebėjimus, gerinti bendradarbiavimą;
- 5.6. įsivertinti ugdymo proceso kokybę ir koreguoti ugdymo turinį bei procesą pagal kiekvieno mokinio individualius ugdymosi poreikius;
- 5.7. numatyti tolesnio ugdymo(-si) gaires.

III SKYRIUS

VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

- 6. Vertinimo nuostatos:
 - 6.1. vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais;
 - 6.2. vertinimas skirtas padėti mokytis;
 - 6.3. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, pasiekimai ir pažanga;
 - 6.4. mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo pasiekimus ir pažangą;
 - 6.5. vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.
- 7. Vertinimo principai:
 - 7.1. humaniškumas – pripažįstamas kiekvieno mokinio individualumas, asmens vertingumas, tikima geriausiais mokinio pradais, jo galiomis įveikti sunkumus;
 - 7.2. objektyvumas – vertinimas atspindi realų mokinių žinių lygį, gebėjimą jas suvokti ir taikyti praktikoje; siekiant padėti mokiniams suvokti vertinimo rezultatus, vertinimas pažymiais papildomas žodiniu paaiškinimu, kodėl gautas vienas ar kitas įvertinimas;
 - 7.3. tikslingumas – vertinimu siekiama padėti mokiniui suvokti savo mokymosi rezultatų lygį bei mokymosi spragas, ugdyti atsakomybės jausmą, žadinti pasitikėjimą savo jėgomis, skatinti norą mokytis;
 - 7.4. įvairiapusiškumas – taikomi įvairūs vertinimo metodai (apklausa raštu ir žodžiu, testai, rašiniai ir t. t.) ir būdai (norminis ir kaupiamasis);
 - 7.5. sistemingumas – mokiniai skatinami mokytis sistemingai, didėja jų atsakomybės jausmas, matoma, kaip mokinys mokėsi pusmečio ar mokslo metų eigoje; tėvai nuolat informuojami apie vaikų mokymąsi, bei jo rezultatus;
 - 7.6. pozityvumas – vertinama tai, ką mokiniai žino ir gali, o ne tai, ko jie nežino ir negali;
 - 7.7. konstruktyvumas – mokytojai vertinimą planuoja sistemingai ir nuosekliai. Vertinama tai, ką mokiniai jau išmoko, nurodomos spragos ir padedama jas ištaisyti.
- 8. Mokiniams, kurie negeba savęs vertinti, taikomas formuojamasis – skatinamasis vertinimas:
 - 8.1. skatinama už pastangas įvykdžius nurodymus, teisingai atsakius, atlikus darbelį, tinkamai pasielgus pagiriant žodžiu ar kitokiu pedagogo pasirinktu būdu;
 - 8.2. po pamokų dienos pastangos su mokytojo ar auklėtojo pagalba vertinamos pagal Mokinių individualios (asmeninės) pažangos stebėjimo, fiksavimo, vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašą:
 - 8.2.1. Mokinių elgesio, pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas pradinėse ir lavinamosiose klasėse (1 priedas);
 - 8.2.2. Mokinių žinių ir elgesio įsivertinimas 5-10 specialiosiose klasėse (8 priedas);
 - 8.3. kiekvieno mėnesio pabaigoje atliekamas rezultatų įvertinimas diagrama;
 - 8.4. metų pabaigoje tėvams (globėjams) pateikiamas pastangų ir pasiekimų lapas susipažinti pasirašytinai;
 - 8.5. pastangas atspindi kaupiamieji darbų aplankai;
 - 8.6. metų pabaigoje aprašomi individualių programų pasiekimai;

8.7. metų pabaigoje rašomos apibendrinamosios charakteristikos.

IV SKYRIUS

INDIVIDUALIOS (ASMENINĖS) MOKINIO PAŽANGOS STEBĖSENA

9. Mokinio individualios (asmeninės) pažangos stebėsenos uždaviniai:

9.1. skatinti mokinio motyvaciją, padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses;

9.2. laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;

9.3. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

9.4. nustatyti Centro sėkmę, poveikį mokinių ugdymosi pasiekimams ir pažangai.

10. Individuali (asmeninė) mokinio pažanga matuojama lyginant dabartinius įvertinimus su ankstesniais. Pažanga laikoma padaryta, jei įvertinimas lieka tas pats ar yra aukštesnis.

11. Mokinio individuali (asmeninė) pažanga pamokoje matuojama atsižvelgiant į pamokos uždavinio įgyvendinimo rezultatą pagal numatytus kriterijus. Mokinys pažangą padarė, jei įvykdė pamokos uždavinį.

V SKYRIUS

VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

12. Siekiant užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, analizės organizavimą pradinėse ir vyresnėse specialiosiose klasėse, į procesą įtraukiamas mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai), dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai.

12.1. Mokinys stebi, fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą:

12.1.1. mokslo metų pradžioje atlieka įsivertinimą (2, 3 priedas);

12.1.2. asmeninės pažangos įsivertinimo, tobulinimo, planavimo ir pasiekimų stebėsenos dokumentus laiko Asmeninės pažangos stebėjimo aplanke;

12.1.3. numatytais laikotarpiais fiksuoja mokymosi pasiekimų rezultatus ir matuoja kaitą (2, 3 priedas).

12.2. Klasės auklėtojas organizuoja individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę:

12.2.1. mokslo metų pradžioje pagal poreikį padeda mokiniui įsivertinti nuostatas ir pastangas (2, 3 priedas);

12.2.2. nuolat stebi mokinio mokymosi rezultatus, lankomumą, pagyrimus/pastabas, individualiuose pokalbiuose su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti asmeninio tobulėjimo plane numatytų tikslų;

12.2.3. lapkričio, balandžio mėnesių pabaigoje klasės valandėlių metu su mokiniais aptaria pusmečio vidurio mokymosi pasiekimus, fiksuoja rezultatus, matuoja kaitą ir numato pagalbos poreikį (2, 3 priedas);

12.2.4. pusmečio ir metų pabaigoje su mokiniu aptaria mokymosi pasiekimus, pasiekimų kaitą, asmeninio tobulėjimo įsivertinimą. Su įsivertinimu pasirašytinai supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus) (2, 3 priedas);

12.2.5. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas (2, 3 priedas);

12.2.6. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

12.2.7. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais;

12.2.8. kas du mėnesius atliekama individuali vertybių pažanga vyresnėse specialiosiose klasėse (4 priedas) bei pradinėse specialiosiose, lavinamosiose ir socialinių įgūdžių klasėse (5 priedas).

12.3. Dalyko mokytojas stebi ir fiksuoja individualią mokinio pažangą:

12.3.1. kaupia numatytus mokinio atsiskaitomuosius darbus;

12.3.2. Centre nustatyta tvarka teikia mokiniui informaciją apie mokymosi pasiekimus;

12.3.3. socialinių įgūdžių klasėse po kiekvieno užsiėmimo pildo mokinių elgesio, individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo formas (7 priedas);

12.3.4. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

12.3.5. bendradarbiauja su kitais mokinių mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.

12.4. Tėvai (globėjai, rūpintojai) bendradarbiauja skatinant individualią vaiko pažangą:

12.4.1. pusmečio/metų pabaigoje aptaria pasiektus rezultatus, patvirtina tai savo parašu;

12.4.2. nuolat stebi vaiko pažangą, skatina jį siekti asmeninių tobulėjimo tikslų;

12.4.3. bendradarbiauja su klasės auklėtoju, dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.

13. Pradinių ir lavinamųjų klasių mokytojai pamokų metu mokinių gebėjimus ir elgesį vertina sąsiuvinuose, pratybose, individualių užduočių lapuose pagal susitarimą (veidukais, antspaudukais, pelėdžiukais ir panašiai). Pasibaigus pamokoms, pildo mokinių elgesio, individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo formas (1 priedas).

14. Specialusis pedagogas, logopedas, ergoterapeutas, socialinis pedagogas pradinėse, lavinamosiose ir vyresnėse specialiosiose klasėse po kiekvieno užsiėmimo pildo mokinių elgesio, individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo formas (6 priedas).

Kiekvieno mėnesio pabaigoje specialusis pedagogas, logopedas, ergoterapeutas, mokytojas susumuoja kiekvieno mokinio vertinimo, įsivertinimo ir elgesio rezultatus. Tam atsakingas asmuo, pateiktus kiekvieno mokinio duomenis susistemina ir pateikia stulpeline diagrama. Klasės auklėtojas kiekvieno mokinio diagramas per Mano dienynas išsiunčia tėvams susipažinimui. O po kiekvieno pusmečio, tėvai turi pasirašyti, kad susipažino su mokinių Elgesio, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo rezultatais. Mokslo metų pabaigoje atliekamas Elgesio, pasiekimų, vertinimas ir įsivertinimas už mokslo metus. Diagramose pateikiamas rezultatų vidurkių palyginimas su praėjusių mokslo metų rezultatais.

Mokslo metų pabaigoje tam atsakingas asmuo iš klasės auklėtojų susirenka Mokinio individualios (asmeninės) pažangos stebėjimo, fiksavimo ir Individualios vertybių pažangos lapus (2 priedas, 3 priedas, 4 priedas, 5 priedas). Išanalizuoja, susistemina ir duomenis pateikia stulpeline diagrama (1-10 specialiųjų, lavinamųjų ir soc. įgūdžių klasių mokinių individualios (asmeninės) pažangos kaitos rezultatai. 1-10 specialiųjų, lavinamųjų ir soc. įgūdžių klasių mokinių individualios vertybių pažangos rezultatai).

VI SKYRIUS TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMAS

15. Informacija apie mokinio pasiekimus, lankomumą tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikiama elektroniniame dienyne.

16. Iškilus mokymosi, lankomumo, elgesio ar kitoms problemoms, tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami įvairiais būdais: skambinant, individualiai kalbant, rašant laiškus, kviečiant į Centrą.

17. Klasių auklėtojai organizuoja individualius pokalbius, susitikimus su kiekvieno mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Esant būtinybei, administracijos, klasių vadovų iniciatyva, organizuojami bendri tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai (įforminami įsakymu). Organizuojamos atvirų durų dienos, savaitės.

18. Klasių auklėtojai mokinių tėvus informuoja apie mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijus, procedūras ir tvarką per klasių tėvų susirinkimus.

19. Mokytojai, socialinis pedagogas, specialistai tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja apie vaiko mokymąsi esant reikalui.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

20. Aprašas, esant reikalui, gali būti tobulinamas.

21. Mokinių individuali (asmeninė) pažanga ir pasiekimai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK posėdžiuose, metodinių grupių pasitarimuose.

22. Mokytojams rekomenduojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai, projektai, seminarai, gerosios patirties sklaida, susiję su vertinimo sistemos tobulinimu.

Mokinių individualios (asmeninės) pažangos
stebėjimo, fiksavimo, vertinimo ir įsivertinimo
tvarkos aprašo 1 priedas

**ŠIAULIŲ „SPINDULIO“ UGDYMO CENTRO
MOKINIŲ ELGESIO, PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS
PRADINĖSE IR LAVINAMOSIOSE KLASĖSE**

Savaitės diena	Data	Mokinio vardas	Klasė	Mokinio savęs įsivertinimas	Mokinio žinių vertinimas	Mokinio elgesio vertinimas
Pirmadienis	2020					
Antradienis	2020					
Trečiadienis	2020					
Ketvirtadienis	2020					
Penktadienis	2020					

Mokinio žinias ir elgesį pamokos/užsiėmimo metu vertina pradinių specialiųjų ir lavinamųjų klasių mokytojai: _____

(vardas, pavardė, parašas)

Zalia – labai gerai, puikiai padirbėta, šaunu

Geltona – reikia pasistengti, turi pasistengti

Raudona – nesistengei, nedirbai per pamoką, nesupratai pamokos

Mokinių individualios (asmeninės) pažangos
stebėjimo, fiksavimo, vertinimo ir įsivertinimo
tvarkos aprašo 2 priedas

ŠIAULIŲ „SPINDULIO“ UGDYMO CENTRO
1 - 4 SPECIALIŲ KLASIŲ MOKINIO INDIVIDUALIOS (ASMENINĖS) PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS
2020 – 2021 m. m.

Mokinio vardas, pavardė, klasė _____

Dalykas	2019-2020 m. m. rezultatai	2020-2021 m. m. I pusmetis	2020-2021 m. m. II pusmetis	Metinis įvertinimas	KAITA pagerėjo, nepakito, pablogėjo	Pastabos	Vertintojų (pedagogų, specialistų) vardas, pavardė, parašas
Tikyba							
Lietuvių kalba							
Anglų kalba							
Matematika							
Pasaulio pažinimas							
Dailė ir technologijos							
Muzika							
Fizinis ugdymas							
Plaukimo pamoka							
Gydomoji k. k.							
Kineziterapija							

Pažangos vertinimo kriterijai:

Rezultatas pagerėjo (žalia spalva)

Rezultatas nepakito (geltona spalva)

Rezultatas pablogėjo (raudona spalva)

Susipažinau: _____

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) parašas, vardas, pavardė)

Žmogaus sauga								
Plaukimo pamoka								
Gydomoji k. k.								
Kineziterapija								

Susipažinau: _____
(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) parašas, vardas, pavardė)

Mokinių, kurių gebėjimai nevertinami pažymiais,
pažangos vertinimo kriterijai:

- Rezultatas pagerėjo (žalia spalva)
- Rezultatas nepakito (geltona spalva)
- Rezultatas pablogėjo (raudona spalva)

Mokinių individualios (asmeninės) pažangos
stebėjimo, fiksavimo, vertinimo ir įsivertinimo
tvarkos aprašo 4 priedas

**ŠIAULIŲ „SPINDULIO“ UGDYMO CENTRO
INDIVIDUALI VERTYBIŲ PAŽANGA 5-10 SPECIALIOSIOSE KLASĖSE
2020 - 2021 m. m.**

Mokinio vardas, pavardė, klasė

Kompetencijos		Rugsėjis/ Spalis	Lapkritis/ Gruodis	Sausis/ Vasaris	Kovas/ Balandis	Gegužė/ Birželis	Išvada
Mokėjimo mokyti kompetencija	jaučiu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus						
	laiku atlieku užduotis						
	savarankiškai ieškau, klausiu, tyrinėju, pritaikau, kuriu, sprendžiu problemas						
Komunikavimo kompetencija	gebu surasti informaciją						
	moku apibendrinti informaciją ir pateikti kitiems						
	reiškiu savo nuomonę						
	naudoju IKT						
Pažinimo kompetencija	domiuosi savo aplinka						
	mokausi iš savo klaidų						
	aktyviai dalyvauju klasės veikloje						

Socialinė kompetencija	atsakingai dalyvauju mokyklos bendruomenės gyvenime						
	dėviu mokyklinę uniformą						
	priimu kitą tokį, koks jis yra						
	namuose turiu pareigų						
Iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija	organizuoju klasės veiklas						
	turiu daug naujų kūrybiškų idėjų						
	aktyviai ir kūrybiškai veikiu						
Asmeninė kompetencija	pažįstu ir gerbiu save						
	laikausi duoto žodžio, atsispiriu neigiamai įtakai						
	sveikai gyvenu ir saugiai elgiuosi						

Vertybių kriterijai: **0** – niekada , **1 (raudona) - retai**, **2 (geltona) - dažnai**, **3 (žalia) – labai dažnai**

Pažangos kriterijai:

Rezultatas pagerėjo ↑

Rezultatas nepakito →

Rezultatas pablogėjo ↓

Mokinių individualios (asmeninės) pažangos
stebėjimo, fiksavimo, vertinimo ir įsivertini
tvarkos aprašo 5 priedas

**ŠIAULIŲ „SPINDULIO“ UGDYMO CENTRO
INDIVIDUALI VERTYBIŲ PAŽANGA PRADINĖSE SPECIALIOSIOSE,
LAVINAMOSIOSE IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ KLASĖSE
2020 - 2021 m. m.**

Mokinio vardas, pavardė, klasė

Eil. Nr.	Teiginys	Vertinimas			
		lapkritis	sausis	balandis	birželis
1.	Aktyviai dalyvauju mokyklos gyvenime				
2.	Klasėje jaučiuosi saugiai ir gerai				
3.	Turiu draugų klasėje				
4.	Sulaukiu pagalbos ir palaikymo iš klasės draugų				
5.	Gerbiu save ir kitus, bei saugau savo ir kitų sveikatą, mokyklos turtą				
6.	Aš padedu klasės draugams				
7.	Aš gerai dirbu per pamokas ir netrukduo kitiems				
8.	Į pamokas ateinu pasiruošęs				
9.	Mane visada išklauso ir supranta				
10.	Mokykloje jaučiuosi saugiai ir gerai				
11.	Jaučiuosi laimingas				

Vertinimas: 1 (raudona) - retai, 2 (geltona) – dažnai, 3 (žalia) - labai dažnai

Mokinių individualios (asmeninės) pažangos
stebėjimo, fiksavimo, vertinimo ir įsivertini
tvarkos aprašo 6 priedas

**ŠIAULIŲ „SPINDULIO“ UGDYMO CENTRO
MOKINIŲ ELGESIO, PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS
SPECIALIOSIOSE PRATYBOSE
PIRMADIENIS**

Pamoka	Mokinio Vardas, pavardė	Klasė	Dalykas	Data	Mokinio savęs įsivertinimas	Mokinio žinių vertinimas	Mokinio elgesio vertinimas
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Mokinio žinias ir elgesį pamokos/užsiėmimo metu vertina: _____
(pareigos, vardas, pavardė, parašas)

Žalia – labai gerai, puikiai padirbėta, šaunu

Geltona – reikia pasistengti, turi pasistengti

Raudona – nesistengei, nedirbai per pamoką, nesupratai pamokos

ANTRADIENIS

Pamoka	Mokinio Vardas, pavardė	Klasė	Dalykas	Data	Mokinio savęs įsivertinimas	Mokinio žinių vertinimas	Mokinio elgesio vertinimas
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Mokinio žinias ir elgesį pamokos/užsiėmimo metu vertina: _____
(pareigos, vardas, pavardė, parašas)

Žalia – labai gerai, puikiai padirbėta, šaunu

Geltona – reikia pasistengti, turi pasistengti

Raudona – nesistengei, nedirbai per pamoką, nesupratai pamokos

TREČIADIENIS

Pamoka	Mokinio Vardas, pavardė	Klasė	Dalykas	Data	Mokinio savęs įsivertinimas	Mokinio žinių vertinimas	Mokinio elgesio vertinimas
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Mokinio žinias ir elgesį pamokos/užsiėmimo metu vertina: _____
(pareigos, vardas, pavardė, parašas)

Žalia – labai gerai, puikiai padirbėta, šaunu

Geltona – reikia pasistengti, turi pasistengti

Raudona – nesistengei, nedirbai per pamoką, nesupratai pamokos

KETVIRTADIENIS

Pamoka	Mokinio Vardas, pavardė	Klasė	Dalykas	Data	Mokinio savęs įsivertinimas	Mokinio žinių vertinimas	Mokinio elgesio vertinimas
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Mokinio žinias ir elgesį pamokos/užsiėmimo metu vertina: _____
(pareigos, vardas, pavardė, parašas)

Žalia – labai gerai, puikiai padirbėta, šaunu

Geltona – reikia pasistengti, turi pasistengti

Raudona – nesistengei, nedirbai per pamoką, nesupratai pamokos

PENKTADIENIS

Pamoka	Mokinio Vardas, pavardė	Klasė	Dalykas	Data	Mokinio savęs įsivertinimas	Mokinio žinių vertinimas	Mokinio elgesio vertinimas
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Mokinio žinias ir elgesį pamokos/užsiėmimo metu vertina: _____
(pareigos, vardas, pavardė, parašas)

Žalia – labai gerai, puikiai padirbėta, šaunu

Geltona – reikia pasistengti, turi pasistengti

Raudona – nesistengei, nedirbai per pamoką, nesupratai pamokos

Meniniai technologijų darbai (.....)										
Dailės veikla (.....)										
Muzikinė veikla (.....)										

Susipažinau: _____
(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) parašas, vardas, pavardė)

Zalia – labai gerai, puikiai padirbėta, šaunu

Geltona – reikia pasistengti, turi pasistengti

Raudona – nesistengei, nedirbai per pamoką, nesupratai pamokos

Mokinių individualios (asmeninės) pažangos stebėjimo, fiksavimo, vertinimo ir įšivertinimo tvarkos aprašo 8 priedas

**ŠIAULIŲ „SPINDULIO“ UGDYMO CENTRO
MOKINIŲ ŽINIŲ IR ELGESIO ĮŠIVERTINIMAS 5-10 SPECIALIOSIOSE KLASĖSE
2020 - 2021 m. m.**

Mokinio vardas, pavardė, klasė

PIRMADIENIS (2020.....)		ANTRADIENIS (2020.....)		TREČIADIENIS (2020.....)		KETVIRTDIENIS (2020.....)		PENKTADIENIS (2020.....)	
Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas
PIRMADIENIS (2020.....)		ANTRADIENIS (2020.....)		TREČIADIENIS (2020.....)		KETVIRTDIENIS (2020.....)		PENKTADIENIS (2020.....)	
Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas
PIRMADIENIS (2020.....)		ANTRADIENIS (2020.....)		TREČIADIENIS (2020.....)		KETVIRTDIENIS (2020.....)		PENKTADIENIS (2020.....)	
Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas
PIRMADIENIS (2020.....)		ANTRADIENIS (2020.....)		TREČIADIENIS (2020.....)		KETVIRTDIENIS (2020.....)		PENKTADIENIS (2020.....)	
Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas	Mokinio žinių įšivertinimas	Mokinio elgesio įšivertinimas

Zalia – labai gerai, puikiai padirbėjau, šaunu

Geltona – reikia pasistengti, turiu pasistengti

Raudona – nesistengiau, nedirbau per pamoką, nesupratau pamokos

