

Viešojo sektoriaus subjekto metinės veiklos ataskaitos ir viešojo sektoriaus subjektų grupės metinės veiklos ataskaitos rengimo tvarkos aprašo 1 priedas

ŠIAULIŲ „SPINDULIO“ UGDYMO CENTRO

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-17

(data)

Šiauliai

(parengimo vieta)

VADOVO ŽODIS

2025 metais Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centras įgyvendino visas metines ir strateginio plano užduotis, o dalis rezultatų – gerokai viršijo suplanuotus rodiklius. Centras kryptingai stiprino ugdymo kokybę, tvarumo iniciatyvas, bendradarbiavimo tinklus ir socialinę partnerystę.

Centras aktyviai dalyvavo tarptautiniuose projektuose, kurie ugdytiniams suteikė galimybę įsitraukti į tarpkultūrines, ekologines, menines ir STEAM krypties veiklas: eTwinning „Go green“ (Lietuva–Ispanija) – 15 veiklų, „Eat healthy, grow healthy“ (Lietuva–Turkija) – 11 veiklų, „Colorful vibes“ (Turkija–Lietuva) – 7 veiklos, „Special protectors of nature...“ (Turkija–Lietuva) – 20 veiklų; „Music connects us“ (Turkija–Lietuva) – 4 veiklos. Trys eTwinning projektai įvertinti europiniais kokybės ženkleliais, keturi – nacionaliniais. Tai patvirtina aukštą veiklų metodinę kokybę, inovatyvų ir integruotą ugdymo turinį, aktyvų tarptautinį bendradarbiavimą, pasiektą realią mokinių pažangą ir kūrybiškumą. Mokytojams ir įstaigai suteikti oficialūs kokybės sertifikatai.

Teikta ir laimėta paraiška Erasmus+ „Žali žingsneliai mūsų ateičiai“ (2025-1-LT01-KA122-SCH-000329788). Projektui skirtas 17 851 Eur. finansavimas. Įgyvendinti 3 mobilumai: Kroatijoje – kursai pedagogams, Portugalijoje ir Latvijoje – darbo stebėjimas.

Dalyvauta tarptautiniame Šiaurės šalių genetinių išteklių centro „NordGen“ projekte „Pasėk, pamatyk ir paragauk“. Keturiuose respublikiniuose projektuose: „Sveikata visus metus 2025“ (LMNŠC) – 4 veiklos, „Sveikatiada“ (VšĮ „Tikra mityba“) – 1 veikla, „Sveikatiados vaikų olimpiada“ – 1 veikla, „Olimpinis meniu“ (LSOK) – 8 veiklos. Šios iniciatyvos stiprino ugdytinių fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos įpročius ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Centro suorganizuotos ir pravestos 3 respublikinės metodinės dienos: „Pagalbos mokiniui specialisto vaidmuo: iššūkiai ir jų įveiktos strategijos“ – Šilalės rajono ugdymo įstaigų pagalbos mokiniui specialistams; „Gerosios patirties ir idėjų mainai“ – Kėdainių „Spindulio“ mokyklos pedagogams; Darbo stebėjimo veiklos, pagal Erasmus+ projektą Nr. 2023-1PL01-KA122SCH-000149247 – Medelyno progimnazijos ir Lenkijos Szkoła Podstawowa w Wilczkowie pedagogams.

Centro suorganizuota Tarptautinė metodinė – praktinė konferencija „Švietimas tvariam vystymuisi“ (EKO mokykla 2025 m.), Tarptautinė mokinių ir mokytojų muzikos ir šokio metodinė – praktinė konferencija „Muzikiniai pavasario sparnai“ ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimo edukacinė išvyka „EKO NAKTIS“ (EKO mokyklų tinklo veikla), suorganizuota Respublikinė konferencija „Socialinių paslaugų prieinamumas, įtrauktis į visuomenę pagal gyvenamąją vietą. Klientų artimųjų iššūkiai. Gerosios patirties sklaida“.

Įrengtos naujos lauko edukacinės erdvės: „Magnetinė kūrybos siena“ – skatinanti vaikų kūrybiškumą ir tyrinėjimą per praktinę veiklą, „Vertybių ratas“ – ugdomi emocinis intelektas; „Tvaraus audimo sienelė“ – ugdomas gamtos pažinimas, tvarumo suvokimas.

Parengta ir įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa „Ekologinės kultūros ugdymas“, patvirtinta Nacionalinės švietimo agentūros 2025-01-05. Programa skirta stiprinti pedagogų kompetencijas tvarumo, aplinkosaugos, ekologinio ugdymo integravimo į ugdymo procesą srityse.

Aktyviai dalyvauta „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkės veiklose: įgyvendintos tvarumo, atliekų mažinimo, žiedinės ekonomikos, energijos vartojimo efektyvumo iniciatyvos, integruotos į ugdymo procesą ir bendruomenės veiklas. Centre vyko „Tvari mokykla“ komisijos – LINEŠA ir partnerių – vizitas. Įvertinus Centro pažangą tvarumo srityje, jis pateko į antrąją tvarumo pakopą ir pelnė apdovanojimą „Dvi tvarumo bruknės“, patvirtinantį kryptingą, sistemingą ir aukštos kokybės darbą.

Centro direktorės skaitytas pranešimas LINEŠA seminare „Dalinasi tvarios mokyklos: kaip išnaudoti mokyklos lauko erdvę“ šalies švietimo įstaigoms. Pranešimo tema – „Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centro lauko edukacinės erdvės“. Iš visos šalies buvo atrinktos tik 5 mokyklos, tad Centro veiklos buvo įvertintos kaip pažangios ir vertos platinimo nacionaliniu mastu. Pranešimas viešai skelbiamas LMNŠC platformoje: <https://www.lmnsc.lt/renginys/dalinasi-tvarios-mokyklos-kaip-isnaudoti-mokyklos-lauko-erdve/>.

Dalyvauta LSOK čempionatuose – užimtos I, II ir III vietos, atstovaujant Lietuvai.

Centras išlaikė stiprią praktinio mokymo bazę. Praktiką Centre atliko 14 studentų; sudarytos 14 praktinio mokymo sutartys (kineziterapija – 4, individuali priežiūra – 3, socialinis darbas – 4, specialioji pedagogika ir logopedija – 4, pedagogika – 1, socialinio darbo tyrimai – 1). Stiprinamas specialistų rengimas, formuojamas būsimas darbuotojų rezervas, stiprinamas Centro bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis ir didinamas įstaigos prestižas.

Centro direktorė vedė 2 akad. val. paskaitą VU Šiaulių akademijos SPL-23 gr. studentams tema „Didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ypatumai Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centre“. Tai sustiprino Centro bendradarbiavimą su universitetu, padidino įstaigos žinomumą ir patrauklumą būsimiems specialistams, sudarė prielaidas praktikoms ir projektams.

Centro direktorė dalyvavo Šilalės švietimo pagalbos tarnybos organizuotos ilgalaikės (40 akad. val.) pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos „Pagalbos mokiniui specialistų emocinis atsparumas ir profesinis augimas“ IV modulyje „Pagalbos mokiniui specialisto vaidmuo: iššūkiai ir veiklos strategijos“ ir skaitė pranešimą „Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centro struktūra ir paslaugų reikšmė šiuolaikiniame švietime“. Sustiprintas Centro matomumas ir autoritetas tarp šalies pagalbos mokiniui specialistų, įstaiga pristatyta kaip pažangi praktikos ir paslaugų teikimo organizacija.

2025 metai buvo pažangos, augimo ir stiprėjančios lyderystės metai. Centras ne tik pasiekė visus numatytus rodiklius, bet ir ženkliai juos viršijo daugelyje ugdymo, reabilitacijos, tvarumo, tinklaveikos ir projektinės veiklos sričių. Sukurta didelė pridėtinė vertė bendruomenei, sustiprintas Centro matomumas nacionaliniame ir tarptautiniame lygmenyse, užtikrinta aukšta ugdymo ir paslaugų kokybė.

I SKYRIUS STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS KONTEKSTO (APLINKOS) ANALIZĖ

2025-ieji metai buvo pažymėti reikšmingais išoriniais pokyčiais, kurie paveikė Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centro strateginio veiklos plano įgyvendinimą. Žemiau pateikiami svarbiausi politiniai, teisiniai, socialiniai ir ekonominiai veiksniai, turėję įtakos įstaigos veiklai.

Politiniai ir teisiniai veiksniai. Centras veikia pagal LR švietimo politiką ir teises nuostatas. Veiklą reglamentuoja: LR Konstitucija ir Vaiko teisių konvencija, Švietimo įstatymas ir ŠMSM teisės aktai, Vyriausybės nutarimai, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimai ir administracijos direktoriaus įsakymai, Centro nuostatai ir vidaus reglamentai. Teisinė aplinka užtikrina įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, švietimo pagalbos prieinamumą ir sąlygas reabilitacijos

bei socialinių paslaugų integracijai. Aiškus reglamentavimas leidžia planuoti ilgalaikes veiklas ir išlaikyti stabilų veiklos pagrindą.

Socialiniai veiksniai. Centre ugdomi 2–21 metų vaikai ir mokiniai, turintys vidutinius ar sunkius judesio ir padėtis, įvairiapusių raidos sutrikimus, kompleksines ir kitas negalias bei didelius ar labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. Po 21 metų teikiamos dienos socialinės globos paslaugos suaugusiems neįgaliems asmenims. Centras teikia visuminę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams, plėtoja jų fizines, psichines, socialines – emocines ir dvasines galias, padeda įveikti socialinę atskirtį bei užtikrina paslaugų prieinamumą. Vykdomos programos: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bendrosios ir pritaikytos, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios, pritaikytos ir individualizuotos, socialinių ugdymo įgūdžių ugdymo bei neformaliojo švietimo programos. 2025 metais Centras nuosekliai įgyvendino strateginiame plane nustatytus tikslus, uždavinius ir priemones, siekdamas aukštos ugdymo kokybės, socialinės įtraukties, tvarios aplinkos kūrimo bei švietimo pagalbos prieinamumo. Visos suplanuotos veiklos buvo įgyvendintos 100 procentų, o dalis jų – viršijant numatytus rodiklius.

Suformuotos 3 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės (24 vaikai). Suformuota 18 klasių (159 mokiniai).

Dienos socialinės globos skyriuje veikė 3 grupės (27 klientai).

Ekonominiai veiksniai. Centro finansavimą sudaro: savivaldybės biudžetas, mokymo lėšos, valstybės biudžeto asignavimai, įstaigos pajamos, praėjusių metų likutis, projektų lėšos ir kiti šaltiniai. Apskaita vykdoma centralizuotai per Šiaulių apskaitos centrą. 2025 metų finansavimo apimtis leido: įgyvendinti ugdymo planą ir 100 % užtikrinti švietimo pagalbą, modernizuoti infrastruktūrą, aprūpinti klases metodinėmis ir ugdymo priemonėmis, užtikrinti vaikų priežiūra vasaros atostogų metu, finansuoti projektines veiklas, tvarumo iniciatyvas, kvalifikacijos tobulinimą. Stabilus finansavimas sudaro galimybes ilgalaikiam planavimui, aplinkos modernizavimui ir inovacijų diegimui.

Technologiniai veiksniai. Modernizuota materialinė ir skaitmeninė bazė: įsigyti interaktyvūs ekranai, kompiuteriai, nauja programinė įranga, įrengtos ir atnaujintos STEAM, sensorinės, edukacinės ir buitinės erdvės, modernizuotos lauko erdvės (žaidimų aikštelė, pavėsinė, teniso stalas, suoleliai), technologijos integruotos į ugdymą, reabilitaciją ir socialines paslaugas, pedagogai sustiprino IT ir STEAM kompetencijas. Technologijos leidžia individualizuoti ugdymą, didinti mokinių motyvaciją ir pasiekti aukštesnę ugdymo kokybę, kuri atitinka specialiųjų poreikių mokinių komunikacines ir sensorines galimybes.

Žmogiškieji ištekliai. Dirba 123 darbuotojai, tarp jų: pedagogai (mokytojai, specialieji pedagogai, logopedai, judesio korekcijos, socialiniai pedagogai, auklėtojai), mokinio padėjėjai, administracija, dienos socialinės globos skyriaus ir aptarnaujančio personalo darbuotojai. Toks žmogiškųjų išteklių tinklas leidžia teikti kompleksišką pagalbą mokiniams, turintiems didelius ir labai didelius specialiuosius poreikius, bei socialines paslaugas suaugusiems klientams. Savivaldos institucijos – Centro taryba, Mokytojų taryba, LŠDPS organizacija, Tėvų taryba – prisideda prie ugdymo proceso tobulinimo, kokybės gerinimo ir sprendimų priėmimo skaidrumo.

Planavimo sistema. Strateginis veiklos planas – pagrindinis dokumentas, nustatantis veiklos kryptis, tikslus ir pasirinktus rodiklius. Metinis veiklos planas – detalizuoja strateginio plano įgyvendinimą konkrečiais metais. Ugdymo planas – reglamentuoja ugdymo proceso organizavimą ir turinio įgyvendinimą. Metodinių grupių planai – apibrėžia pedagogų komandinį darbą, metodinės veiklos kryptis ir ugdymo turinio atnaujinimą. V GK planas – numato prevencines ir intervencines priemones, švietimo pagalbos teikimą ir individualių pagalbos planų koordinavimą. Pedagogų ir specialistų individualūs planai – individualizuoto ugdymo, pritaikytų programų, neformaliojo švietimo, socialinių įgūdžių ir namų mokymo planai. Teminiai metiniai planai – STEAM, projektų, karjeros ugdymo, sveikatos stiprinimo, tvarumo ir ekologinių veiklų planai. Planavimo sistema leidžia užtikrinti aiškią atsakomybę ir pasiskirstymą, koordinuotą veiklų įgyvendinimą, kokybišką ugdymo proceso organizavimą, strateginių tikslų tęstinumą.

ANTRASIS SKIRSNIS STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

1 strateginis tikslas: Užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę

1 lentelė. Strateginį tikslą įgyvendinančios programos ir Lietuvos Respublikos atitinkamų metų valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų finansinių rodiklių patvirtinimo įstatyme patvirtintų asignavimų panaudojimas

Programos kodas	Programos pavadinimas	Asignavimų panaudojimas (tūkst. Eur)			
		Asignavimų planas	Asignavimų planas*, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui	Panaudota asignavimų	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)**
1	2	3	4	5	6
1.01	Savivaldybės biudžeto lėšos (SB)	797,7	797,7	789,07	98,92
1.03	Lėšos ugdymo reikmėms VB (UR)	2065,4	2215,796	2215,796	100
1.05	Valstybės biudžeto lėšos (VB)	1142,6	1146,243	1146,243	100
1.09	Įstaigos pajamų lėšos (PL)	77,6	107,6	107,6	100
1.10	Lėšų likutis ataskaitinio laikotarpio pabaigoje (LIK)	30,6	30,6	30,6	100
2.01	Valstybės biudžeto lėšos KT (VB)	-	-	-	-
2.03	Kitų šaltinių lėšos KT (KL)	10,3	10,3	2,04	19,81
<i>Iš jų ES ir kita tarptautinė finansinė parama</i>					
2.04	Kitų šaltinių lėšos KT (KL)	0,2	27,1	22,8	84,13

Asignavimų plano pokyčius lėmė nuoseklūs ir ilgalaikiai Centro veiklos masto, paslaugų struktūros ir ugdytinių poreikių pokyčiai.

Reikšmingą įtaką asignavimų didėjimui turėjo nuosekliai augantis vaikų ir mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, ypač pradiniam ir pagrindiniam ugdyme. Nors bendras mokinių skaičius 2025 m. nežymiai sumažėjo, labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis toliau augo, todėl didėjo individualizuoto ugdymo, intensyvios pagalbos ir papildomų specialistų poreikis.

Asignavimų struktūros pokyčius lėmė ugdymo programų kaitos tendencijos – mažėjantis bendrųjų programų skaičius ir nuosekliai augantis individualizuotų bei socialinių įgūdžių ugdymo programų skaičius. Ši kaita reikalauja didesnių žmogiškųjų ir materialinių išteklių, specializuotų ugdymo priemonių, technologinių sprendimų bei metodinės pagalbos.

Nuosekliai didėjo švietimo pagalbos apimtys, ypač mokiniams, kuriems diagnozuotas autizmo spektro sutrikimas. Parengtų pagalbos vaikui planų skaičiaus augimas rodo didėjantį paslaugų intensyvumą ir Centro specialistų darbo krūvį, o tai lėmė papildomų asignavimų poreikį darbo užmokesčiui ir specialistų kompetencijų stiprinimui.

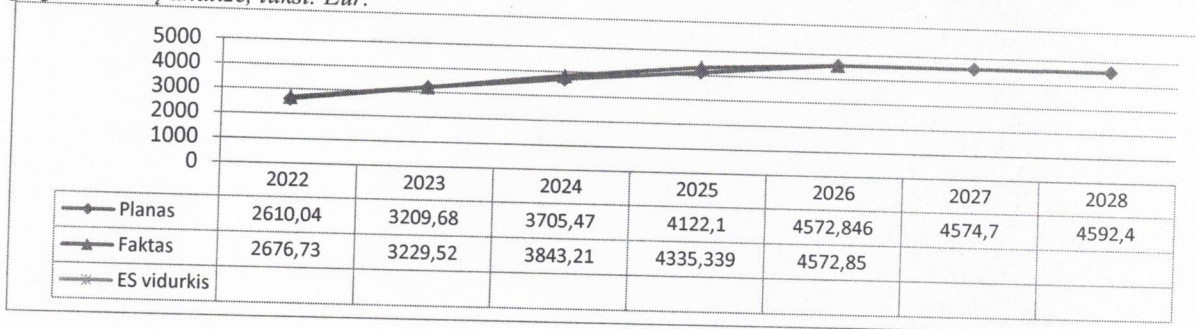
Asignavimų pokyčius lėmė žmogiškųjų išteklių augimas. Pareigybių skaičius per analizuojamą laikotarpį nuosekliai didėjo, siekiant užtikrinti saugią ugdymo aplinką, individualizuotą pagalbą ir paslaugų kokybę, atsižvelgiant į augantį poreikių sudėtingumą.

Reikšmingai išaugo vasaros užimtumo paslaugų apimtys – didėjo finansavimas, grupių ir dalyvaujančių mokinių skaičius. Tai rodo augantį paslaugų poreikį ir būtinybę užtikrinti tęstinę pagalbą vaikams ir jų šeimoms ne ugdymo proceso metu.

Papildomai asignavimų poreikį didino infliacijos veiksniai, augančios ugdymo priemonių, technologijų, infrastruktūros priežiūros ir energijos išteklių kainos, taip pat didėjantys visuomenės ir tėvų lūkesčiai emocinės sveikatos, socialinių įgūdžių ir prevencinių programų srityse.

Apibendrinant, asignavimų plano pokyčiai atspindi ne vienkartinis sprendimus, o sistemingą Centro reakciją į ilgalaikius paslaugų poreikių, ugdytinių struktūros ir ugdymo sudėtingumo pokyčius, užtikrinant paslaugų kokybę, prieinamumą ir tvarų Centro veiklos vystymąsi.

1 grafikas. Lėšų analizė, tūkst. Eur.



Analizuojant paskutinių keturių metų efekto vertinimo kriterijaus reikšmių tendencijas pastebėta:

- Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme:
 - 2022 m. – 4 grupės – 30 vaikų (20 – didelių poreikių ir 10 labai didelių);
 - 2023 m. – 4 grupės – 25 vaikai (20 – didelių poreikių ir 5 labai didelių);
 - 2024 m. – 3 grupės – 24 vaikai (16 – didelių poreikių ir 8 labai didelių);
 - 2025 m. – 3 grupės – 24 vaikai (14 didelių poreikių ir 10 labai didelių).
- Pradiniame ir pagrindiniame ugdyme:
 - 2022 m. – 16 klasių – 149 mokiniai (129 didelių poreikių ir 20 labai didelių);
 - 2023 m. – 16 klasių – 152 mokiniai (131 didelių poreikių ir 21 labai didelių);
 - 2024 m. – 18 klasių – 163 mokinys (140 didelių poreikių ir 23 labai didelių);
 - 2025 m. – 18 klasių – 159 mokiniai (133 didelių poreikių ir 26 labai didelių).
- Programos:
 - 2022 m. – 8 bendros, 40 pritaikytų, 93 individualizuotų, 8 socialinių įgūdžių;
 - 2023 m. – 6 bendros, 41 pritaikyta, 91 individualizuota, 14 socialinių įgūdžių;
 - 2024 m. – 5 bendros, 46 pritaikytos, 99 individualizuotos, 13 socialinių įgūdžių;
 - 2025 m. – 4 bendros, 41 pritaikyta, 101 individualizuota, 13 socialinių įgūdžių.
- Neformaliajame švietime dalyvaujančių mokinių dalis:
 - 2022 m. – 92 %;
 - 2023 m. – 96,05 %;
 - 2024 m. – 96,05 %;
 - 2025 m. – 94,34 %.
- Parengta pagalbos vaikui planų, kuriems diagnozuotas autizmas:
 - 2022 m. – 62 planai;
 - 2023 m. – 71 planai;
 - 2024 m. – 79 planai;
 - 2025 m. – 93 planai.
- Pareigybių skaičius:
 - 2022 m. – 136,37 pareigybės;
 - 2023 m. – 138,36 pareigybės;
 - 2024 m. – 144,08 pareigybės;
 - 2025 m. – 146,18 pareigybės.
- Vasaros užimtumo paslaugos:
 - 2022 m. – 16,2 tūkst. Eur. (3 grupės – 30 mokinių);
 - 2023 m. – 16,2 tūkst. Eur. (3 grupės – 29 mokiniai);
 - 2024 m. – 19,4 tūkst. Eur. (4 grupės – 34 mokiniai);
 - 2025 m. – 26,5 tūkst. Eur. (4 grupės – 37 mokiniai).

Paskutinių ketverių metų efekto vertinimo kriterijų analizė ir pagrindimas. Analizuojant 2022 – 2025 metų efekto vertinimo kriterijų reikšmių dinamiką, matomos aiškios Centro veiklos krypties, paslaugų struktūros ir poreikių pokyčių tendencijos, atspindinčios augantį ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių sudėtingumą ir Centro gebėjimą jį juos sistemingai reaguoti.

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius per analizuojamą laikotarpį sumažėjo nuo 4 iki 3, tačiau vaikų skaičius išliko beveik stabilus (nuo 30 iki 24). Esminė tendencija – didėjanti labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų dalis: 2022 m. – 10 vaikų, 2025 m. – 10 vaikų (esant mažesniai bendram vaikų skaičiui). Tai rodo, kad Centras

vis dažniau ugdo didesnio sudėtingumo atvejus, reikalaujančius intensyvesnės pagalbos, individualizuotu ugdymo sprendimų ir didesnių žmogiškųjų išteklių. Grupės komplektuojamos ne kiekybės, o ugdymo kokybės ir saugumo principu, atsižvelgiant į vaikų poreikių sudėtingumą.

Pradinis, pagrindinis ir socialinių įgūdžių ugdymas. 2022 – 2024 m. stebimas nuoseklus klasių ir mokinių skaičiaus augimas (nuo 149 iki 163 mokinių), o 2025 m. – nežymus mokinių skaičiaus sumažėjimas iki 159, išlaikant tą patį klasių skaičių (18). Tuo pačiu laikotarpiu nuosekliai augo labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: nuo 20 (2022 m.) iki 26 (2025 m.). Tai pagrindžia Centro, kaip regioninio specializuoto ugdymo centro, vaidmenį – čia telkiami sudėtingiausi ugdymo atvejai, kuriems bendrojo ugdymo įstaigos neturi pakankamų išteklių. Stabilus klasių skaičius leidžia užtikrinti individualizavimą ir saugią ugdymo aplinką.

Ugdymo programų struktūros kaita. Programų analizė atskleidžia aiškia kryptį link individualizuoto ir specializuoto ugdymo: bendrųjų programų skaičius sumažėjo nuo 8 iki 4, individualizuotų programų skaičius išaugo nuo 93 iki 101, socialinių įgūdžių programų skaičius išliko stabilus. Ši kaita tiesiogiai susijusi su augančiu labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiumi. Programų struktūra rodo Centro gebėjimą lanksčiai adaptuoti ugdymo turinį, atliepiant individualius mokinių gebėjimus, sveikatos būklę ir raidos ypatumus.

Neformalusis švietimas. Neformaliajame švietime dalyvaujančių mokinių dalis visais metais išliko itin aukšta – virš 92 %. Nors 2025 m. fiksuotas nedidelis sumažėjimas (iki 94,34 %), jis laikytinas objektyviu, atsižvelgiant į: didėjantį labai didelių poreikių mokinių skaičių; sudėtingesnes sveikatos būkles ir ribotas galimybes nuolat dalyvauti veiklose. Nepaisant to, rodiklis išlieka aukštas ir patvirtina Centro gebėjimą įtraukti beveik visus mokinius į neformaliojo ugdymo veiklas, pritaikant jas individualiems poreikiams.

Pagalbos vaikui planai mokiniams, kuriems diagnozuotas autizmas. Parengtų pagalbos vaikui planų skaičius kasmet nuosekliai augo: nuo 62 (2022 m.) iki 93 (2025 m.). Šis augimas rodo ne tik didėjantį mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimą, skaičių, bet ir stiprėjančią Centro specialistų kompetenciją, gebėjimą identifikuoti poreikius, planuoti pagalbą ir taikyti individualizuotas intervencijas. Tai patvirtina Centro, kaip specializuotos pagalbos institucijos, reikšmę.

Pareigybių skaičiaus augimas. Pareigybių skaičius nuosekliai didėjo nuo 136,37 iki 146,18 pareigybių. Šis augimas yra tiesiogiai susijęs su: didėjančiu labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiumi; intensyvesnės individualios pagalbos poreikiu; didėjančiu programų ir paslaugų spektru. Tai pagrindžia būtinybę stiprinti žmogiškuosius išteklius siekiant užtikrinti ugdymo kokybę ir saugumą.

Vasaros užimtumo paslaugos. Vasaros užimtumo paslaugų apimtys per ketverius metus reikšmingai išaugo: finansavimas padidėjo nuo 16,2 tūkst. Eur iki 26,5 tūkst. Eur, grupių skaičius – nuo 3 iki 4, mokinių skaičius – nuo 30 iki 37. Tai rodo didėjantį paslaugos poreikį ir Centro gebėjimą plėsti paslaugų prieinamumą, užtikrinant tęstinę pagalbą vaikams ir jų šeimoms vasaros laikotarpiu.

Apibendrinimas. Pateikti palyginimai aiškiai pagrindžia, kad Centras:

- nuosekliai reaguoja į augantį specialiųjų ugdymosi poreikių sudėtingumą,
- stiprina individualizuoto ugdymo ir pagalbos sistemą,
- plečia paslaugų apimtį ir kokybę,
- racionaliai didina žmogiškuosius ir finansinius išteklius.

Šios tendencijos patvirtina Centro veiklos efektyvumą, strateginį nuoseklumą ir svarbą regioniniu bei nacionaliniu mastu.

2025 METŲ FINANSINIŲ IR NEFINANSINIŲ VEIKLOS REZULTATŲ ANALIZĖ

Lėšų šaltinis		Likutis laikotarpio pradžiai	Sąmata tūkst. Eur.	Įvykdymas tūkst. Eur.	Likutis laikotarpio pabaigai	Įvykdymas %
131	ES lėšos Erasmus+ projektas	0	17,85	14,28	3,57	80
	Vadovėliai (NŠA projektas)	0,0	4,852	4,852	0	100

151	Neįgalių vaikų priežiūrai vasaros laikotarpiu	0	26,5	26,5	0	100
151	Bendrojo ugdymo mokykloms mokinių kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti pagal Švietimo skyriaus pateiktą informaciją	0	0,8	0,8	0	100
151	Ikimokyklinio ugdymo įstaigoms ir bendrojo ugdymo mokykloms mokyklinių baldų įsigijimui, skiriant 10eur 1-am mokiniui metams	0	1,8	1,8	0	100
151	Ikimokyklinio ugdymo įstaigoms ir bendrojo ugdymo mokyklų ikimokyklinio ugdymo skyriams profesinės sąjungos narių, iki einamųjų metų rugsėjo 1d. įstousių į profesinę sąjungą vadavimui, skiriant 500 Eur 1-am profesinės sąjungos nariui metams pagal Švietimo skyriaus pateiktą informaciją.	0	5,0	1,8	0	100
151	„Saulės dominija“ asociacijos nario įnašui	0	2,0	2,0	0	100

2025 metais Centras naudojo tikslines valstybės, savivaldybės ir Europos Sąjungos lėšas, skirtas ugdymo kokybės, paslaugų prieinamumo ir socialinės atsakomybės stiprinimui.

Europos Sąjungos lėšos (Erasmus+ projektas) 2025 metais buvo panaudotos 80 proc., įgyvendinant tarptautinio bendradarbiavimo, darbuotojų kompetencijų stiprinimo ir gerosios patirties perėmimo veiklas. Nepanaudota lėšų dalis (3,57 tūkst. Eur) perkelta į kitą ataskaitinį laikotarpį, kadangi projekto veiklos bus tęsiamos, vadovaujantis projekto finansavimo sąlygomis ir patvirtintu veiklų grafiku.

Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Vadovėliai“ lėšos panaudotos 100 proc., užtikrinant ugdymo proceso aprūpinimą atnaujintomis mokymo priemonėmis.

Savivaldybės biudžeto lėšos, skirtos neįgalių vaikų priežiūrai vasaros laikotarpiu, buvo panaudotos 100 proc., užtikrinant vasaros užimtumo paslaugų tęstinumą ir paslaugų prieinamumą vaikams bei jų šeimoms.

Papildomos savivaldybės tikslinės lėšos, skirtos mokinių kultūros pažinimo įpročių ugdymui, mokyklinių baldų įsigijimui bei profesinių sąjungų narių vadavimui, taip pat buvo panaudotos visa apimtimi, pagal Švietimo skyriaus pateiktą informaciją ir nustatytą paskirtį.

Įnašas į „Saulės dominija“ asociaciją užtikrina Centro narystę ir galimybes dalyvauti bendrose profesinėse, metodinėse ir socialinėse iniciatyvose.

Lėšos buvo naudojamos pagal paskirtį, efektyviai ir laikantis teisės aktų reikalavimų, o neįsisavinta dalis susijusi tik su projekcinėmis veiklomis, kurių įgyvendinimas tęsiamas kitu ataskaitiniu laikotarpiu.

II SKYRIUS KITŲ PLANAVIMO DOKUMENTŲ (NURODOMA KOKIŲ) ĮGYVENDINIMAS

Metinio veiklos plano, Ugdymo plano bei kitų planų įgyvendinimas.

Parengta ir įgyvendinta ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“, patvirtinta Šiaulių miesto mero potvarkiu. 100 % užtikrintas ugdymo programų įgyvendinimas ir jų pritaikymas pagal kiekvieno vaiko individualius poreikius.

Parengtos ir įgyvendintos 4 bendrosios, 41 pritaikyta, 101 individualizuota bei 13 socialinių įgūdžių ugdymo programų. 100 % panaudotos BUP valandos, užtikrinant racionalų ugdymo laiko planavimą ir turinio įgyvendinimą. Parengti 90 individualių pagalbos vaikui planų ir 93 planai mokiniams, turintiems autizmo spektro sutrikimą. Švietimo pagalba suteikta 100 % pagal nustatytą poreikį: socialinė pedagoginė pagalba – 112 mokinių, specialiojo pedagogo pagalba – 181 mokiniui, logopedo – 158 mokiniams, judesio korekcijos pedagogo – 56 mokiniams, mokinio padėjėjų pagalba – 154 mokiniams. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 94,34 % mokinių. Įgyvendinta 14 neformaliojo švietimo ir 5 papildomos akredituotos NVŠ programos. Karjeros ugdymo srityje pravesta 50 veiklų – susitikimai su specialistais, profesinio veiklinimo išvykos, integruotos pamokos, edukacijos ir iniciatyvos. Dalyvavo 95 % mokinių. STEAM ugdymo srityje įgyvendintas veiksmų planas 100 %, pravesta 81 STEAM veikla, iš kurių 25 – kitose erdvėse, 9 – ilgalaikiai projektai, 64 – Centre. Įgyvendintos 34 socialinių kompetencijų ugdymo veiklos, organizuota profesinio veiklinimo, socialinės – pilietinės, ekologinės ir savanorystės veiklos. Vasaros laikotarpiu užtikrintas 100 % mokinių poreikis. Liepos mėnesį veikė 4 grupės (37 mokiniai), rugpjūtį – 3 grupės (30 mokinių). 100 % panaudotos papildomai skirtos lėšos – 26,5 tūkst. Eur. Kvalifikaciją tobulino 94 % pedagogų daugiau nei 5 dienas. Organizuotos 3 metodinės dienos, tarptautinės konferencijos, atviros veiklos, edukacinės išvykos, paskaitos ir užsiėmimai. Įgyvendinta Kvalifikacijos tobulinimo programa, parengta 11 metodinių priemonių, pedagogai dalyvavo 3 tarptautiniuose, 7 respublikiniuose ir 2 miesto renginiuose kaip pranešėjai. Centras aktyviai dalyvavo EKO mokyklų tinkle ir „Tvari mokykla 2030“ iniciatyvoje.

Parengti ir įgyvendinti individualūs socialinės globos planai. Atlikta tėvų apklausa atskleidė aukštą teikiamų paslaugų kokybę (90 % įvertinta „puikiai“). Organizuotos edukacijos, išvykos, socialiniai renginiai, kūrybinės dirbtuvės ir pažintiniai vizitai.

Organizuoti fizinio aktyvumo renginiai, sporto varžybos, dalyvauta LSOK turnyruose, laimėtos prizinės vietos. Įgyvendintos 5 emocinio ugdymo programos. Mokiniams teiktos visos reabilitacinės procedūros: kineziterapija – 164, masažas – 162, ergoterapija – 156, haloterapija – 149, baseinas – 199. Pavėžėjimo paslauga užtikrinta 100 % (85 mokiniams). Parengtas ir įgyvendintas VGK planas, kurio tikslas – organizuoti ir koordinuoti prevencinių ir intervencinių priemonių įgyvendinimą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko aplinkos kūrimą, orientuotą į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes.

III SKYRIUS IŠORĖS AUDITO IŠVADOS

2025 metais buvo įvertinti Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centro veiklos, finansų valdymo ir duomenų tvarkymo aspektai atliekant išorės institucijų patikrinimus.

Šiaulių miesto savivaldybės Kontrolės ir audito tarnyba atliko 2024 metų Šiaulių miesto savivaldybės metinių ataskaitų rinkinio finansinį ir atitikties auditą, kurio metu nustatyta:

1. Biudžeto vykdymo ataskaitų rinkinio 2024 m. gruodžio 31 d. duomenyse reikšmingų neatitikimų nenustatyta, tačiau nustatyta, kad ne visais atvejais buvo laikytasi pajamų lėšų naudojimo pirmumo.
2. Įstaigos pajamų, gautų teikiant maitinimo paslaugas, apskaita buvo nepakankamai tiksli.
3. Finansinių ataskaitų rinkinio 2024 m. gruodžio 31 d. duomenyse buvo nustatyta atskirų netikslumų.
4. Metinėje veiklos ataskaitoje reikšmingų neatitikimų nenustatyta.
5. Metinių ataskaitų rinkiniai buvo paskelbti Įstaigos interneto svetainėje, laikantis teisės aktų reikalavimų.

Nustatyti trūkumai buvo pašalinti nustatytais terminais, patikslinta apskaita ir sustiprinta vidaus kontrolė.

Nacionalinė švietimo agentūra atliko planinį patikrinimą „Dėl duomenų teikimo ir tvarkymo“, kurio metu nustatyta:

1. „2-mokykla“ ataskaitoje buvo nurodytas netikslus kompiuterių, naudojamų mokinių mokymui, skaičius.
2. „2-mokykla“ ataskaitoje pateiktas bendras patalpų plotas nesutapo su VĮ Registrų centro duomenimis.
3. „2-mokykla“ ataskaitoje nurodytas netikslus klasių kambarių bendras plotas.
4. Nebuvo visiškai užtikrintas Pedagogų registro nuostatų 13.1 papunkčio reikalavimų laikymasis.

Visi nustatyti trūkumai buvo pašalinti, patikslinti duomenys informacinėse sistemose. Užtikrinta, kad Pedagogų registre ir Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) tvarkomi duomenys yra teisingi, tikslūs ir nuolat atnaujinami, laikantis galiojančių teisės aktų reikalavimų.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus patikrinimas „Dėl Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų diegimo patikrinimo“ (Švietimo skyriaus vedėjo 2025 m. spalio 15 d. įsakymas Nr. Š-222) – pažeidimų nenustatyta.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus patikrinimas „Dėl nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo priežiūros (Švietimo skyriaus vedėjo 2024 m. sausio 10 d. įsakymas Nr. Š-5) – pažeidimų nenustatyta.

Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos periodinė valstybinė visuomenės sveikatos saugos kontrolė Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centre – vykdoma baseinų veikla nepažeidžiant Lietuvos higienos normos HN 109:2016 reikalavimų.

Direktorė



Eglė Mikelėnė