

**ŠIAULIŲ „SPINDULIO“ UGDYMO CENTRO  
2026-2027 METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO  
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS  
ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

1. Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centro (toliau – Centras) 2026-2027 metų pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programų, mokiniams, turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių bendrųjų, pritaikytų, individualizuotų programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Centre.

2. 2025-2026 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo analizė:

2025-2026 mokslo metų pradžioje mokėsi 159 mokiniai. Visiems mokiniams nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai: dideli – 138 mokiniui, labai dideli – 21 mokiniui. Suformuotos 5 pradinio ugdymo, 11 pagrindinio ugdymo ir 2 socialinių įgūdžių ugdymo klasės. 1 – 4 klasėse mokėsi 49 mokiniai, 5 – 10 klasėse – 97 mokiniai, socialinių įgūdžių ugdymo klasėse – 13 mokinių. 8 mokiniai mokomi namuose. Parengtos ir įgyvendintos ugdymo programos: bendrųjų programų – 4, pritaikytų – 41, individualizuotų – 101, socialinių įgūdžių – 13.

Per mokslo metus 2 mokiniai išvyko, 1 atvyko.

Apibendrinta informacija apie vykdomas ugdymo programas:

| <b>Ugdymo programos pavadinimas</b>          | <b>Mokinių skaičius</b> |                   |
|----------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                              | <b>2025-09-01</b>       | <b>2026-08-31</b> |
| Pradinio ugdymo programa                     | 2                       | 1                 |
| Pradinio ugdymo pritaikyta programa          | 25                      | 24                |
| Pradinio ugdymo individualizuota programa    | 40                      | 41                |
| Pagrindinio ugdymo programa                  | 2                       | 2                 |
| Pagrindinio ugdymo pritaikyta programa       | 16                      | 14                |
| Pagrindinio ugdymo individualizuota programa | 61                      | 63                |
| Socialinių įgūdžių ugdymo programa           | 13                      | 13                |

Bendra suvestinė rodo gana stabilų mokinių pasiskirstymą tarp ugdymo programų, tačiau matyti nedideli pokyčiai: pradinio ugdymo srityje šiek tiek sumažėjo mokinių standartinėje ir pritaikytoje programose, tačiau individualizuotoje programoje mokinių net padaugėjo. Pagrindinio ugdymo srityje bendras skaičius iš esmės išlieka stabilus, bet pastebimas nedidelis mažėjimas pritaikytoje programoje ir augimas individualizuotoje. Socialinių įgūdžių programa išlieka stabili.

Išvada: didėja individualizuotų programų poreikis, o bendras mokinių skaičius programose kinta nežymiai.

2025-2026 m. m. ugdymo planas įgyvendintas sėkmingai. 100 % panaudotos BUP valandos. Savaitinis pamokų skaičius kiekvienam mokiniui nebuvo mažesnis už minimalų, nustatytą Bendruosiuose ugdymo planuose.

100 % sistemingai ir kryptingai teikta specialistų pagalba kiekvienam mokiniui, pagal PPT rekomendacijas. Apibendrinta informacija apie specialistų pagalbos teikimą:

| <b>Specialistų pavadinimas</b>      | <b>Mokinių skaičius</b> |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Specialiojo pedagogo pagalba        | 157                     |
| Logopedo pagalba                    | 134                     |
| Judesio korekcijos pedagogo pagalba | 34                      |
| Socialinio pedagogo pagalba         | 91                      |
| Mokinio padėjėjo pagalba            | 132                     |

Vykdomas „Mokinių individualios (asmeninės) pažangos stebėjimo, fiksavimo, vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas“. 100 % mokinių numatomos tolimesnio ugdymo(si) gairės.

2025-2026 mokslo metais 4 mokiniai baigė Pradinio ugdymo programą (kodas 101001101) ir jiems išduoti Pradinio išsilavinimo pažymėjimai (kodas 1013), 7 mokiniai baigė Pradinio ugdymo individualizuotą programą (kodas 107001101), jiems išduoti Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai (kodas 1012). 17 mokinių baigė Pagrindinio ugdymo individualizuotą programą (kodas 207001101), jiems išduoti Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai (kodas 1014). 2 mokiniai baigė Pagrindinio ugdymo programą (kodas 201001101), jiems išduoti Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai (kodas 1016). 19 mokinių baigė Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (6 pagal pagrindinio ugdymo programą, 13 pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, jiems išduoti Pažymėjimai (kodas 1015). 8 mokiniai baigė Socialinių įgūdžių ugdymo programą (kodas 307001101), jiems išduoti Vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai (kodas 1017).

100 % panaudotos kultūros krepšelio lėšos. Ugdymo karjeros temomis suorganizuota ir pravesta 50 veiklų: 10 klasės valandėlių, 1 viktorina, 4 iniciatyvos, 15 integruotų pamokų, 1 mokinių paruošimas verslumo konferencijai, 3 renginiai, 12 profesinio orientavimo pažintinių vizitų ir veiklinimo išvykų, 4 susitikimai su įžymiais žmonėmis bei pažintis su jų sėkmės istorijomis. Veiklose dalyvavo 95 % mokinių.

100 % įgyvendintas STEAM veiksmų planas. Pravesta 81 veikla. Iš jų: kitose erdvėse – 8 veiklos, 9 ilgalaikiai projektai (iš jų 3 respublikinio lygmens), 64 veiklos Centre.

100 % įgyvendintas SKU modelis ikimokykliniame, priešmokykliniame ir bendrajame ugdyme. Pravestos 34 veiklos: profesinis veiklinimas – 20 pažintinių vizitų, savanorystė – 3, socialinė pilietinė veikla – kraštotyrinės – ekologinės – 15 veiklų.

Centras aktyviai dalyvavo tarptautiniuose projektuose: eTwinning „Go green“ (Lietuva–Ispanija) – 15 veiklų, „Eat healthy, grow healthy“ (Lietuva–Turkija) – 11 veiklų, „Colorful vibes“ (Turkija–Lietuva) – 7 veiklos, „Special protectors of nature...“ (Turkija–Lietuva) – 20 veiklų; „Music connects us“ (Turkija–Lietuva) – 4 veiklos. Trys eTwinning projektai įvertinti europiniais kokybės ženkleliais, keturi – nacionaliniais, patvirtina aukštą veiklų metodinę kokybę, inovatyvų ir integruotą ugdymo turinį, aktyvų tarptautinį bendradarbiavimą, pasiektą realią mokinių pažangą ir kūrybiškumą. Mokytojams ir įstaigai suteikti oficialūs kokybės sertifikatai;

Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 94,34 % mokinių. Pagal BUP 100 % panaudotos neformaliojo švietimo valandos, įgyvendinamos 3 neformaliojo švietimo kryptys bei 14 programų.

Ugdymo procesui išnaudotos ne tik Centro patalpos, bet ir kitos, netradicinės erdvės. Pagal galimybes pamokos vyko bibliotekose, parkuose, botanikos sode, Šiaulių universiteto gamtos muziejuje ir kt.

## **II SKYRIUS UGDymo PROCESO ORGANIZAVIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA**

3. Mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

4. Ugdymo organizavimas 2026-2027 mokslo metais:

4.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d.;

4.2. ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

4.2.1. pradinio ugdymo programa (1 – 4 klasėse) – 175 d. (35 savaitės);

4.2.2. pagrindinio ugdymo programa (5 – 10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse) – 180 d. (37 savaitės).

5. Atostogos ugdymo procese:

| <b>ATOSTOGOS</b>   | <b>PRASIDEDA</b> | <b>BAIGIASI</b> |
|--------------------|------------------|-----------------|
| Rudens             | 2026-11-02       | 2026-11-08      |
| Žiemos (Kalėdų)    | 2026-12-21       | 2027-01-03      |
| Žiemos             | 2027-02-15       | 2027-02-21      |
| Pavasario (Velykų) | 2027-03-22       | 2027-03-29      |

6. Vasaros atostogų pradžia ir pabaiga:
  - 6.1. 1 – 4 klasių mokiniams – nuo 2027 m. birželio 10 d. iki 2027 m. rugpjūčio 31 d. (ugdymo procesas baigiasi 2027 m. birželio 9 d.);
  - 6.2. 5 – 10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams – nuo 2027 m. birželio 17 d. iki 2027 m. rugpjūčio 31 d. (ugdymo procesas baigiasi 2027 m. birželio 16 d.).
7. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios.
8. Ugdymo procesas organizuojamas grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymosi proceso organizavimo būdu, o mokymas namie – pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu.
9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.
10. Kitos ugdymo proceso organizavimo formos: individualios specialiosios pratybos, popamokinė veikla, ekskursijos, renginiai, šventės ir kita.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO PLANAS**

11. Ugdymo planas parengtas darbo grupės, sudarytos Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centro direktoriaus 2026 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. VĮ-97 (1.3), vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (su pakeitimais).
12. Ugdymo planui pritarta 2026 m. rugpjūčio 28 d. Mokytojų tarybos posėdyje, Protokolo Nr. MTP-3(1.10), ugdymo planas suderintas 2026 m. rugpjūčio 28 d. Centro tarybos posėdyje Protokolo Nr. CT-4(1.6).
13. Centre vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti Ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.
14. Formalusis ugdymas vykdomas pirmoje dienos pusėje nuo 8.00 val. (bendrojo ugdymo pamokos, integruojamos pamokos, prevencinės programos ir kt.). Antroji dienos dalis prasideda po pamokų ir tęsiasi iki 17.30 val. (neformaliojo švietimo veiklos, pažintinė veikla, popamokinė veikla, namų ruošą, švietimo pagalbos teikimas, konsultacijos, rehabilitacijos paslaugos ir kt.). Esant poreikiui mokinių priežiūra užtikrinama iki 19.00 val.
15. Sudaromas ir nuolat pildomas ugdymo proceso organizavimo Centre kalendorius, kuriame išdėstomos planuojamos veiklos, renginiai, kurio tikslas – informuoti Centro bendruomenę apie planuojamas organizuoti veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į Centro ugdymo proceso kalendorių. Į ugdymo proceso organizavimo kalendorių įtraukiami Šiaulių miesto savivaldybės inicijuojami ir rekomenduojami miesto renginiai, skatinantys mokinių fizinį aktyvumą, pilietiškumą ir bendruomeniškumą, tarp jų – 2026 m. rugsėjo 22 d. organizuojamas sporto renginys „Šiaulių bėgimas“. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio pagalbos plane ir individualiame mokinio plane.
16. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.
17. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

17.1. specialioji pamoka / veikla, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti;

17.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis.

18. Specialioji pedagoginė pagalba: specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, judesio korekcijos pedagogo.

19. Specialioji pedagoginė pagalba:

19.1. teikiama ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo (si) tikslus, tenkinant jo reikmes:

19.1.1. specialioji pedagoginė pagalba teikiama pamokų metu;

20. Specialių pratybų forma:

20.1. individualios pratybos;

20.2. pratybos pogrupiuose – 2-4 mokiniai;

20.3. pratybos grupėse – 5-8 mokiniai;

20.4. pagalba klasėje kartu su mokytoju.

21. Logopedo pagalba teikiama po pamokų:

21.1. individualios pratybos;

21.2. pratybos pogrupiuose.

22. Specialioji pagalba:

22.1. teikiama mokinio padėjėjo;

22.2. teikiama ugdymo proceso metu.

23. Laikinosios grupės sudaromos mokymosi, švietimo pagalbai teikti, individualioms specialiosioms pratyboms, dalykams mokyti ir pan.

24. Remdamasis turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, Centras priima sprendimus dėl mokymosi krūvių reguliavimo. Centro direktorius įsakymu paskiria atsakingą asmenį planuoti ir stebėti mokymosi krūvį.

25. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą, Centro priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo ir įsivertinimo.

26. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas numato ugdymo ne mokyklos aplinkoje formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti (9 priedas).

27. Centras sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, matematikos ir meninio ugdymo STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) vykdomose veiklose. STEAM veiklų organizavimas Centre vykdomas vadovaujantis STEAM veiklų organizavimo aprašu (10 priedas).

28. Rengiant ugdymo planą Centras rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ataskaitų duomenimis ir informacija, Centro veiklos įsivertinimo duomenimis.

29. 2026-2027 mokslo metų Centro ugdymo planas yra derinamas su Centro taryba, steigėju, Centro direktoriaus tvirtinamas iki mokslo metų pradžios.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

30. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

30.1. I pusmetis – 2026-09-01 – 2027-01-31;

30.2. II pusmetis – 2027-02-01 – iki ugdymo proceso pabaigos.

31. Pamokų laikas:

| Pamokos numeris | Pamokos pradžia | Pamokos pabaiga | Pertraukos trukmė |
|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1 pamoka        | 8.00            | 8.40            | 15 min.           |

|           |       |       |         |
|-----------|-------|-------|---------|
| 2 pamoka  | 8.55  | 9.35  | 15 min. |
| 3 pamoka  | 9.50  | 10.30 | 20 min. |
| 4 pamoka  | 10.50 | 11.30 | 20 min. |
| 5 pamoka  | 11.50 | 12.30 | 10 min. |
| 6 pamoka  | 12.40 | 13.20 | 10 min. |
| 7 pamoka  | 13.30 | 14.10 | 10 min. |
| 8 pamoka  | 14.20 | 15.00 | 5 min.  |
| 9 pamoka  | 15.05 | 15.45 | 5 min.  |
| 10 pamoka | 15.50 | 16.30 |         |

32. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

33. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams Centro direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

34. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis, kuriame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną ir savaitę. Mokiniam, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, per dieną negali būti skiriama daugiau kaip 6 pamokos, o mokiniam, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, – daugiau kaip 7 pamokos per dieną. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

35. Mokymosi veiksmingumui didinti tvarkaraštyje numatomos iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokų nepažeidžiant nepertraukiamo mokymosi laiko, nustatyto Higienos normoje.

36. Sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų.

37. Centras užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

38. Centras sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, skiriant dvi pertraukas po 20 minučių, pagal atskirą Centro direktoriaus patvirtintą „Aktyvaus užimtumo pertraukų metu programą“.

39. Centro direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas planuoti ir stebėti, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis Centre, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą.

40. Reguluodamas mokinių mokymosi krūvius, Centras užtikrina, kad:

40.1. namų darbų užduotys būtų skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir būtų diferencijuojamos atliepiančios įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertinamas skiriamų užduočių kiekis ir laikas joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neviršija 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkurse – 60 min., pagrindinio ugdymo antrame konkurse – 120 min.;

40.2. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

40.3. atsiskaitomieji darbai, neorganizuojami per dažnai, neatliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai grąžinami mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

40.4. sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui namų darbus atlikti Centre, prailgintos dienos grupėse su klasės auklėtojo, mokinio padėjėjo pagalba.

41. Centras sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti.

42. Individualus ugdymo planas sudaromas kiekvienam mokiniui, besimokančiam pagal pradinio, pagrindinio ir individualizuotą pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo

programas. Juose atspindi mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo, specialiųjų pamokų, teikiamos švietimo pagalbos, specialiosios pagalbos bei reabilitacinių paslaugų valandų skaičius (1 priedas).

43. Individualus ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į:

43.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

43.2. formaliojo švietimo programą;

43.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

43.4. švietimo pagalbos specialistų, Centro VGK, Pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

44. Centras, rengdamas individualų ugdymo planą:

44.1. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

44.2. per mokslo metus, esant poreikiui, keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir / ar individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

44.3. esant poreikiui, intensyvina mokiniui teikiamos pagalbos nustatytą laikotarpį, skiriant papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

44.4. užtikrina mokinių ugdymo(si) tęstinumą ir nuoseklumą.

45. Individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis yra pagalbos vaikui planas, apimantis pagalias ir paslaugas ugdymo procese, ir kitų specialistų teikiamas pagalias, didinančias ugdymo veiksmingumą:

45.1. už pagalbos vaikui plano rengimą ir įgyvendinimo koordinavimą atsakingi švietimo pagalbos specialistai, dirbantys su mokiniais, kurie kartu su mokytojais ir kitais švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, mokiniu, jo tėvais (rūpintojais, globėjais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

45.2. Centras parengia pagalbos plano formas, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo būdus bei etapus;

45.3. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių pagalbos vaikui planas, atsižvelgiant į tėvų (rūpintojų, globėjų) pageidavimus arba užfiksuotą mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, periodiškai peržiūrimas ir koreguojamas;

45.4. mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, individualiuose pagalbos vaikui planuose numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai;

45.5. kitų specialiųjų poreikių mokinių individualūs pagalbos vaikui planai peržiūrimi ir koreguojami vieną kartą per mokslo metus. Esant reikalui peržiūrimi ir koreguojami pagal poreikį, du ar tris kartus.

46. Mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, individualizuotas programas rengia mokytojai pagal Centro direktoriaus patvirtintas formas.

47. Mokytojai ilgalaikius planus suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, pasilikdami teisę koreguoti planą mokslo metų eigoje.

48. Individualizuotos programos aprobuojamos Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK) ir derinamos su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

49. Individuali ugdymo programa rengiama atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, VGK rekomendacijas.

50. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų VGK specialistų rekomendacijas.

51. Pritaikant bendrąjį ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, atsižvelgiant į mokinių sutrikimus ir programas, Centras suteikia galimybę:

51.1. vėliau pradėti mokytis pirmosios ir / ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos;

51.2. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi. Mokymą organizuoti atskiromis veiklomis;

51.3. nesimokyti muzikos turinčiam klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), įvairiapusių raidos sutrikimų;

51.4. nesimokyti technologijų turinčiam judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

51.5. būti atleistam nuo kai kurių mokomųjų dalykų.

52. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos skiriamos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti, specialiosioms pamokoms / veikloms organizuoti.

53. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik Centre, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams geriau suprasti supantį pasaulį, tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne Centro mokymosi aplinka.

54. Mokiniui sudaroma galimybė Centre pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

55. Neformaliojo švietimo programas rengia neformaliojo švietimo mokytojas pagal Centro direktoriaus patvirtintas formas. Neformaliojo švietimo programas tvirtina Centro direktorius.

56. Centras kiekvienų mokslo metų pabaigoje į(si)vertina neformaliojo vaikų švietimo veiklą kokybę, analizuoja poreikius, atnaujiną programas. Įgyvendinamos 3 neformaliojo švietimo kryptys: „Sveika gyvensena, sportas“, „Intelektualinis ugdymas“ ir „Meninė raiška“ bei 15 programų.

57. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų.

58. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėse yra ne mažesnis kaip 5 mokiniai.

59. Neformaliajam švietimui ugdymo valandų skaičius skiriamas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

60. Socialinė pilietinė veikla privaloma mokiniams, kurie mokosi specialiosiose klasėse pagal pagrindinio ugdymo bendrąsias, pritaikytas ir individualizuotas programas. Šiai veiklai skiriama 20 valandų per mokslo metus (8 priedas). Socialinė pilietinė veikla fiksuojama „MANO“ dienyne, už jos fiksavimą atsakingi klasių auklėtojai.

61. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, Centre parengtais tvarkos aprašais.

62. Pusmečių ir metinius mokinio ugdymo pasiekimus apibendrina ir fiksuoja jį ugdes mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkamame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus.

63. Ugdymo procese derinamas formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas:

63.1. mokinių, besimokančių pagal bendrąsias, pritaikytas ir individualizuotas pradinio ugdymo programas pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami ir viešai tarpusavyje nelyginami. Mokinių pasiekimai vertinami pasiekimų lygiais pusmečio ir mokslo metų pabaigoje apžvelgus visą laikotarpį ir įvertinus nueitą etapą. Numatyti keturi pasiekimų lygiai: slenkstinis (1), patenkinamas (2), pagrindinis (3), aukštesnysis (4);

63.2. mokytojas mokinio vertinimo informaciją kaupia pradinio ugdymo programos pasiekimų ir pažangos vertinimo aplanke;

63.3. baigus pradinio ar individualizuotą pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokiniš mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą;

63.4. mokinių, besimokančių pagal bendrąsias, pritaikytas pagrindinio ugdymo programas, pasiekimai vertinami pažymiais, jie siejami su pasiekimų lygiais: slenkstinis (1) lygis – 4, patenkinamas (2) lygis – 5–6, pagrindinis (3) lygis – 7–8, aukštesnysis (4) lygis – 9–10. Mokinių įvertinimai viešai tarpusavyje nelyginami;

63.5. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo individualizuotas ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“, „atleista“, „neatestuota“. Mokinių darbai kaupiami aplankuose, kurie pildomi periodiškai;

63.6. naujai atvykusių mokinių adaptacijos laikotarpiu – pirmąjį mėnesį, o 1 ir 5 klasės mokinių – pirmuosius tris mėnesius – mokinių pažanga ir mokymosi pasiekimai nevertinami;

63.7. ugdymo proceso pabaigoje mokytojai, švietimo pagalbos bei kiti specialistai, klasės auklėtojai pildo mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą MANO dienyne;

63.8. mokiniai ir jų tėvai (rūpintojai, globėjai) apie mokymosi pažangą ir pasiekimus informuojami individualiai žodžiu, „MANO“ dienyne paskyroje bei kitais individualiais būdais.

64. Integruojamųjų programų ir ugdymo sričių įgyvendinimas:

64.1. integruojamosios programos ir ugdymo sritys įgyvendinamos integruojant jų turinį į atskirų mokomųjų dalykų pamokas, klasės valandėles, projektines, pažintines, kultūrinės, prevencines, pilietines ir kitas ugdomąsias veiklas;

64.2. Antikorupcinis ugdymas integruojamas į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, pilietiškumo pagrindų, gyvenimo įgūdžių pamokas, socialinių įgūdžių ugdymo, komunikacines ir pažintines veiklas, klasių valandėles, projektines bei prevencines veiklas;

64.3. Gyvenimo įgūdžių ugdymas pradinėse 1 – 4 klasėse integruojamas į matematikos dalyką ir visuomeninį ugdymą, A, B, C, E lavinamosiose klasėse integruojamas į orientacinę ir pažintinę veiklą;

64.4. Etninės kultūros bendroji programa integruojama į dailės ir technologijų, muzikos, istorijos, geografijos, gamtos mokslų pamokas bei popamokinę veiklą;

64.5. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai temos integruojamos į gyvenimo įgūdžių, fizinio ugdymo, dorinio ugdymo, gamtos mokslų pamokas, popamokinę veiklą bei klasių valandėles;

64.6. Ugdymas karjerai įgyvendinamas integruojant temas į mokomuosius dalykus, klasių valandėles, pažintinius vizitus, profesinio veiklinimo veiklas bei bendradarbiaujant su socialiniais partneriais;

64.7. Pilietiškumo ir nacionalinio saugumo temos integruojamos į istorijos, pilietiškumo pagrindų, gyvenimo įgūdžių pamokas, socialinę-pilietinę veiklą, valstybinių ir atmintinų dienų minėjimus;

65. Centras einamaisiais mokslo metais koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydamas mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

66. Centras sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias, individualius poreikius ir galimybes, siekti kuo aukštesnių pasiekimų. Centre už mokinių pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

67. Centre sudarant jungtines klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės. Jungtinėje klasėje besimokantiems mokiniams pamokos organizuojamos vienu metu.

68. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

69. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto

dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama mokymosi pagalba.

70. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

71. Mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas Centre. Konsultacijas teikia mokęs mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

72. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

73. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 10 konsultacijų. Konsultacijos teikiamos išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 3 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS**

74. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

75. Mokiniai mokomi namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Centras, suderinęs su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdamas į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą (2 priedas).

76. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo bei kitų dalykų ir gali neatlikti socialinės – pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGJK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Centre, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

77. Dorinis ugdymas (etika) integruojamas į pažintinę veiklą ar lietuvių kalbos dalyką.

78. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui, pagal Bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas (turintiems nežymų intelekto sutrikimą) ugdymo programas, skiriamos:

78.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

78.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

78.3. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

78.4. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

78.5. 9–10 klasėse skiriama 540 pamokų per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

79. Mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama:

79.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą – 280 pamokų per metus (8 pamokos per savaitę);

79.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama 70 pamokų per mokslo metus (2 pamokos per savaitę) kiekvienam mokiniui;

79.3. mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą – 296 pamokos per metus (8 pamokos per savaitę);

79.4. mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydymosioms sveikatos ir fizinio ugdymo pratyboms skiriamos 72 pamokos per mokslo metus (2 pamokos per savaitę) kiekvienam mokiniui.

80. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių.

### **III SKYRIUS**

#### **PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

81. Pradinio ugdymo programoms įgyvendinti specialiosiose klasėse skiriamas pamokų skaičius nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte.

82. Pamokų skaičius per savaitę Pradinio ugdymo programai įgyvendinti specialiosiose klasėse nurodomas 3 priede.

83. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

83.1. dorinis ugdymas: mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

83.2. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praturtinant tyrinėjimo veikla;

83.3. fizinis ugdymas:

83.3.1. viena iš fizinio ugdymo pamokų skiriama plaukimo pamokai;

83.3.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per mokslo metus kiekvienam mokiniui.

83.4. iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama:

83.1.1. 1 – 4 specialiosiose klasėse po 1 pamoką per savaitę Informatikai;

83.1.2. 1 – 4 specialiosiose klasėse po 1 pamoką specialiajai pamokai.

84. Pradinio ugdymo individualizuotoms programoms įgyvendinti lavinamosiose klasėse skiriamas pamokų skaičius nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 8 punkte.

85. Pamokų skaičius per savaitę Pradinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti (lavinamosiose klasėse) nurodomas 4 priede.

86. Dorinis ugdymas: dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą) kiekvienais metais mokiniui parenka tėvai (rūpintojai, globėjai).

87. Fizinis ugdymas:

87.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per mokslo metus kiekvienam mokiniui.

88. iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama:

88.1. 1G lavinamojoje klasėje Specialioji veikla – 2 veiklos per savaitę, 3D lavinamojoje klasėje – 3 veiklos per savaitę;

88.1.1. 1G lavinamojoje klasėje 1 plaukimo pamoka per savaitę;

88.1.2. 3D lavinamojoje klasėje plaukimo pamokos atliekamos individualiai mokiniui.

### **IV SKYRIUS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

89. Pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti specialiosiose klasėse skiriamas pamokų skaičius nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte.

90. Pamokų skaičius per savaitę Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti (specialiosiose klasėse) nurodomas 5 priede.

91. Dorinis ugdymas: dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą) mokiniui parenka tėvai (rūpintojai, globėjai).

92. Užsienio kalbos:

92.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų), mokinytės tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

92.2. antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių) mokytis pradeda nuo 6 klasės;

92.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka, antrąją užsienio kalbą.

93. Gamtos mokslai:

93.1. Centras užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą Centre, pagal kiekvieno individualius gebėjimus;

93.2. esant poreikiui, Centras sudaro sąlygas mokiniams eksperimentinę veiklą atlikti kitose mokyklose, atvirosios prieigos STEAM centruose ir kitose tam pritaikytose aplinkose. 7–10 klasių mokiniams numatoma galimybė vykti į STEAM centrus ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus. 5-8-9 jungtinėje specialiojoje klasėje tęsiamas integruoto gamtos turinio dalyko „Gamtos mokslai“ mokymasis.

94. Fizinis ugdymas:

94.1. viena iš fizinio ugdymo pamokų 5-8 ir 5,8,9 jungtinėje specialiosiose klasėse skiriama plaukimo pamokai po 1 pamoką per savaitę;

94.2. mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosioms sveikatos ir fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per mokslo metus.

94.3. Centras mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

94.4. Iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriama:

94.4.1. 5-6 jungtinėje specialiojoje klasėje lietuvių kalbos ir literatūros 1 pamoka per savaitę;

94.4.2. 5-6 jungtinėje specialiojoje klasėje gamtos mokslų 1 pamoka per savaitę;

94.4.3. 5-6 jungtinėje specialiojoje klasėje 5 klasės mokiniams geografijos 2 pamokos per savaitę;

94.4.4. 9 ir 10 specialiosiose klasėse plaukimo pamoka po 1 pamoką per savaitę;

94.4.5. 10 specialiojoje klasėje technologijų 0,5 pamokos per savaitę;

94.4.6. 5-8-9 jungtinėje specialiojoje klasėje specialioji pamoka 4 pamokos per savaitę.

95. Pagrindinio ugdymo individualizuotoms programoms įgyvendinti lavinamosiose klasėse skiriamas pamokų skaičius nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 11 punkte.

96. Pamokų skaičius per savaitę Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti (lavinamosiose klasėse) nurodomas 6 priede.

97. Dorinis ugdymas: dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą) mokiniui parenka tėvai (rūpintojai, globėjai).

98. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosioms sveikatos ir fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per mokslo metus.

99. Iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama:

99.1. B, C, E lavinamosiose klasėse plaukimo pamoka po 1 pamoką per savaitę;

99.2. A lavinamojoje klasėje specialioji veika 2 pamokos per savaitę, B, C, E lavinamosiose klasėse po 1 pamoką per savaitę;

99.3. A, B, C, E lavinamosiose klasėse Komunikacinių gebėjimų ugdymas po 2 pamokas per savaitę;

99.4. A lavinamojoje klasėje fizinė veikla atliekama individualiai kiekvienam mokiniui;

99.5. A lavinamojoje klasėje plaukimo pamokos atliekamos individualiai mokiniui.

100. Socialinių įgūdžių ugdymo programoms įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 17 punkte.

101. Pamokų skaičius per savaitę Socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti nurodomas 7 priede.

102. Dorinis ugdymas: Dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą) mokiniui parenka tėvai (rūpintojai, globėjai).

103. Mokinių specialiesiems poreikiams tenkinti skiriama veikla: namų ruošą/namų ūkio darbai, savarankiškumo ugdymas, buities kultūra, savitvarka, meniniai ir technologiniai darbai, specialioji veikla.

104. Individualioms sveikatos ir fizinio ugdymo pratyboms skiriama 72 pamokos per mokslo metus mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų.

---

SUDERINTA

Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centro  
tarybos protokoliniu nutarimu  
(2026 m. rugpjūčio 28 d. Nr. CT-4(1.6.)  
Centro tarybos pirmininkė

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėja

Rūta Šiaučiulienė

2026-\_\_-\_\_

2026-2027 metų pradinio, pagrindinio  
ir socialinių įgūdžių ugdymo programų  
ugdymo plano 1 priedas

**ŠIAULIŲ „SPINDULIO“ UGDYMO CENTRO**  
**Mokinio individualus ugdymo planas**  
2026-2027 mokslo metai

**BENDROJI INFORMACIJA**

Mokinio vardas, pavardė \_\_\_\_\_  
 Klasė \_\_\_\_\_  
 Sutrikimai: \_\_\_\_\_  
 SUP \_\_\_\_\_  
 Programa: \_\_\_\_\_  
 PPT rekomendacijos: \_\_\_\_\_  
 Individualaus ugdymo plano ypatumai (ugdymo turinio pritaikymas / individualizavimas,  
 pagalbos priemonės): \_\_\_\_\_

**PAMOKŲ PLANAS**

| Mokytojo vardas, pavardė | Dalyko/veiklos/užsiėmimo pavadinimas | Pamokų skaičius per savaitę | Vertinimas |
|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------|
|                          |                                      |                             |            |
|                          |                                      |                             |            |
|                          |                                      |                             |            |
|                          |                                      |                             |            |

**NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS**

| Neformalusis švietimas<br>(pavadinimas, mokytojo vardas pavardė) | Savaitės dienos |    |     |    |   | Val. sk. |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-----|----|---|----------|
|                                                                  | I               | II | III | IV | V |          |
|                                                                  |                 |    |     |    |   |          |
|                                                                  |                 |    |     |    |   |          |

**ŠVIETIMO PAGALBA**

| Pagalba mokiniui             | Savaitės dienos |    |     |    |   | Val. sk. |
|------------------------------|-----------------|----|-----|----|---|----------|
|                              | I               | II | III | IV | V |          |
| Specialusis pedagogas        |                 |    |     |    |   |          |
| Logopedas                    |                 |    |     |    |   |          |
| Socialinis pedagogas         |                 |    |     |    |   |          |
| Judesio korekcijos pedagogas |                 |    |     |    |   |          |
| Mokinio padėjėjas            |                 |    |     |    |   |          |

**REABILITACIJOS PASLAUGOS**

| Reabilitacijos paslaugos | Savaitės dienos |    |     |    |   | Val. sk. |
|--------------------------|-----------------|----|-----|----|---|----------|
|                          | I               | II | III | IV | V |          |
| Kineziterapija           |                 |    |     |    |   |          |
| Ergoterapija             |                 |    |     |    |   |          |

|                    |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| Masažas            |  |  |  |  |  |  |
| Karšti įvyniojimas |  |  |  |  |  |  |
| Haloterapija       |  |  |  |  |  |  |

### SAVAITĖS TVARKARAŠTIS

| Pamokos<br>laikas | I | II | III | IV | V |
|-------------------|---|----|-----|----|---|
|                   |   |    |     |    |   |
|                   |   |    |     |    |   |

Plano koordinatorius: \_\_\_\_\_

Su individualiu ugdymo planu susipažinau ir sutinku:

\_\_\_\_\_  
(tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas)

2026-2027 metų pradinio, pagrindinio  
ir socialinių įgūdžių ugdymo programų  
ugdymo plano 2 priedas

**ŠIAULIŲ „SPINDULIO“ UGDYMO CENTRO**  
Mokymo namuose individualus ugdymo planas  
2026-2027 mokslo metai

**BENDROJI INFORMACIJA**

Mokinio vardas, pavardė \_\_\_\_\_  
Klasė \_\_\_\_\_  
Mokymas namuose skirtas laikotarpiui: \_\_\_\_\_  
Mokymo namuose skyrimo pagrindas: \_\_\_\_\_  
Sutrikimai: \_\_\_\_\_  
SUP \_\_\_\_\_  
Programa: \_\_\_\_\_

**UGDYMO PLANAS**

| Mokytojo vardas, pavardė | Dalyko/veiklos/užsiėmimo pavadinimas | Pamokų skaičius per savaitę | Vertinimo būdas |
|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
|                          |                                      |                             |                 |
|                          |                                      |                             |                 |
|                          |                                      |                             |                 |
|                          |                                      |                             |                 |

**MOKYMO NAMUOSE SAVAITĖS TVARKARAŠTIS**

| Dalykas | Savaitės dienos |    |     |    |   | Val. sk. |
|---------|-----------------|----|-----|----|---|----------|
|         | I               | II | III | IV | V |          |
|         |                 |    |     |    |   |          |
|         |                 |    |     |    |   |          |

Plano koordinatorius: \_\_\_\_\_

Su individualiu ugdymo planu susipažinau ir sutinku:  
(tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas)

2026-2027 metų pradinio, pagrindinio  
ir socialinių įgūdžių ugdymo programų  
ugdymo plano 3 priedas

Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti specialiosiose klasėse grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

| Dalykas / klasė                                                           | 1 klasė                               | 2,3 jungtinė klasė | 3 klasė | 4 klasė | Iš viso |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|                                                                           | (25)                                  | (27)               | (27)    | (27)    |         |
| Dorinis ugdymas                                                           |                                       |                    |         |         |         |
| Dorinis ugdymas (tikyba)                                                  | 1                                     | 1                  | 1       | 1       | 4       |
| Kalbinis ugdymas                                                          |                                       |                    |         |         |         |
| Lietuvių kalba ir literatūra                                              | 8                                     | 7                  | 7       | 7       | 29      |
| Užsienio kalba (pirmoji, anglų)                                           | 0                                     | 2                  | 2       | 2       | 6       |
| Visuomeninis ugdymas                                                      |                                       |                    |         |         |         |
| Visuomeninis ugdymas                                                      | 1                                     | 1                  | 1       | 1       | 4       |
| Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas                      |                                       |                    |         |         |         |
| Gamtos mokslai                                                            | 1                                     | 1                  | 1       | 1       | 4       |
| Matematika                                                                | 4                                     | 5                  | 5       | 5       | 19      |
| Technologijos                                                             | 1                                     | 1                  | 1       | 1       | 4       |
| Meninis ugdymas                                                           |                                       |                    |         |         |         |
| Dailė                                                                     | 1                                     | 1                  | 1       | 1       | 4       |
| Muzika                                                                    | 2                                     | 2                  | 2       | 2       | 8       |
| Šokis                                                                     | 1                                     | 1                  | 1       | 1       | 4       |
| Fizinis ir sveikatos ugdymas                                              |                                       |                    |         |         |         |
| Fizinis ugdymas                                                           | 2                                     | 2                  | 2       | 2       | 8       |
| Plaukimo pamoka                                                           | 1                                     | 1                  | 1       | 1       | 4       |
| Etninė kultūra                                                            | integruojama į mokomųjų dalykų turinį |                    |         |         |         |
| Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (iš viso 8 val.): |                                       |                    |         |         |         |
| Specialioji pamoka                                                        | 1                                     | 1                  | 1       | 1       | 4       |
| Informatika                                                               | 1                                     | 1                  | 1       | 1       | 4       |
| Iš viso privalomų pamokų skaičius                                         | 23                                    | 25                 | 25      | 25      |         |
| Maksimalus leistinas pamokų skaičius                                      | 25                                    | 30                 | 30      | 30      |         |
| Neformalusis vaikų švietimas                                              |                                       |                    |         |         |         |
| Neformalusis vaikų švietimas                                              | 2                                     | 2                  | 2       | 2       | 8       |

2026-2027 metų pradinio, pagrindinio  
ir socialinių įgūdžių ugdymo programų  
ugdymo plano 4 priedas

Pamokų skaičius pradinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti lavinamosiose klasėse ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis, grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

| Veiklos sritys                                                          | Klasė / pamokų skaičius per savaitę |                |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
|                                                                         | 1 G lavinamoji                      | 3 D lavinamoji |
|                                                                         | (23)                                | (23)           |
| Dorinis ugdymas (tikyba)                                                | 1                                   | 1              |
| Komunikacinė veikla                                                     | 5                                   | 5              |
| Pažintinė veikla                                                        | 4                                   | 4              |
| Orientacinė veikla                                                      | 3                                   | 3              |
| Dailės veikla                                                           | 1                                   | 1              |
| Darbinė veikla                                                          | 1                                   | 1              |
| Muzikinė veikla                                                         | 2                                   | 2              |
| Fizinis ugdymas                                                         | 3                                   | 3              |
| Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (iš viso 6 val.): |                                     |                |
| Specialioji veikla                                                      | 2                                   | 3              |
| Plaukimo pamoka                                                         | 1                                   | 0              |
| Privalomas pamokų skaičius mokiniui                                     | 20                                  | 20             |
| Neformalusis vaikų švietimas                                            |                                     |                |
| Neformalusis vaikų švietimas                                            | 2                                   | 2              |

2026-2027 metų pradinio, pagrindinio  
ir socialinių įgūdžių ugdymo programų  
ugdymo plano 5 priedas

Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

| Dalykų grupės / dalykai                                                                                                                | Klasė / pamokų skaičius per savaitę            |      |      |      |      |                   | Iš viso |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|------|------|------|-------------------|---------|
|                                                                                                                                        | 5,6<br>jungtinė                                | 7    | 8    | 9    | 10   | 5,8,9<br>jungtinė |         |
|                                                                                                                                        | (30)                                           | (31) | (32) | (33) | (33) | (30)              |         |
| Dorinis ugdymas                                                                                                                        |                                                |      |      |      |      |                   |         |
| Dorinis ugdymas (etika)                                                                                                                | 1                                              | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                 | 6       |
| Kalbinis ugdymas                                                                                                                       |                                                |      |      |      |      |                   |         |
| Lietuvių kalba ir literatūra                                                                                                           | 5                                              | 5    | 5    | 4    | 5    | 5                 | 29      |
| Užsienio kalba (pirmoji, anglų)                                                                                                        | 3                                              | 3    | 3    | 3    | 3    |                   | 15      |
| Užsienio kalba (antroji, rusų)                                                                                                         |                                                |      |      | 2    | 2    |                   | 4       |
| Užsienio kalba (antroji, vokiečių)                                                                                                     |                                                | 2    | 2    |      |      |                   | 4       |
| Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas                                                                                   |                                                |      |      |      |      |                   |         |
| Matematika                                                                                                                             | 4                                              | 4    | 4    | 4    | 4    | 4                 | 24      |
| Informatika                                                                                                                            | 1                                              | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                 | 6       |
| Gamtos mokslai                                                                                                                         | 2                                              |      |      |      |      | 5                 | 7       |
| Biologija                                                                                                                              |                                                | 2    | 1    | 2    | 1    |                   | 6       |
| Chemija                                                                                                                                |                                                |      | 2    | 2    | 2    |                   | 6       |
| Fizika                                                                                                                                 |                                                | 1    | 2    | 2    | 2    |                   | 7       |
| Technologijos                                                                                                                          | 2                                              | 2    | 1    | 1    | 1,5  | 2                 | 9,5     |
| Visuomeninis ugdymas                                                                                                                   |                                                |      |      |      |      |                   |         |
| Etninė kultūra                                                                                                                         | įgyvendinama integruojant į kitų dalykų turinį |      |      |      |      |                   |         |
| Istorija                                                                                                                               | 2                                              | 2    | 2    | 2    | 2    | 1                 | 11      |
| Geografija                                                                                                                             | 0/2                                            | 2    | 2    | 2    | 1    |                   | 9       |
| Pilietiškumo pagrindai                                                                                                                 |                                                |      |      | 1    | 1    |                   | 2       |
| Meninis ugdymas                                                                                                                        |                                                |      |      |      |      |                   |         |
| Dailė                                                                                                                                  | 1                                              | 1    | 1    | 1    | 1    | 2                 | 7       |
| Muzika                                                                                                                                 | 1                                              | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                 | 6       |
| Fizinis ir sveikatos ugdymas                                                                                                           |                                                |      |      |      |      |                   |         |
| Fizinis ugdymas                                                                                                                        | 2                                              | 2    | 2    | 2    | 2    | 2                 | 12      |
| Plaukimo pamoka                                                                                                                        | 1                                              | 1    | 1    |      |      | 1                 | 4       |
| Gyvenimo įgūdžiai                                                                                                                      | 1                                              | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                 | 6       |
| Socialinė-pilietinė veikla                                                                                                             | 20                                             | 20   | 20   | 20   | 20   | 20                |         |
| Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę (iš viso: 10,5 valandos per savaitę) |                                                |      |      |      |      |                   |         |
| Lietuvių kalba ir literatūra                                                                                                           | 1                                              |      |      |      |      |                   | 1       |
| Gamtos mokslai                                                                                                                         | 1                                              |      |      |      |      |                   | 1       |
| Technologijos                                                                                                                          |                                                |      |      |      | 0,5  |                   | 0,5     |
| Geografija                                                                                                                             | 2/0                                            |      |      |      |      |                   | 2       |
| Plaukimo pamoka                                                                                                                        |                                                |      |      | 1    | 1    |                   | 2       |
| Specialioji pamoka                                                                                                                     |                                                |      |      |      |      | 4                 | 4       |

|                                                           |       |    |    |    |      |              |    |
|-----------------------------------------------------------|-------|----|----|----|------|--------------|----|
| Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę | 26/30 | 31 | 32 | 32 | 32,5 | 26/30/<br>32 |    |
| Neformalusis vaikų švietimas                              | 2     | 2  | 2  | 2  | 2    | 2            | 12 |

2026-2027 metų pradinio, pagrindinio  
ir socialinių įgūdžių ugdymo programų  
ugdymo plano 6 priedas

Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti lavinamosiose klasėse ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis, grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

| Veiklos sritys                       | Klasė / pamokų skaičius per savaitę |      |           |      | Iš viso |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------|-----------|------|---------|
|                                      | 5,6,7 A                             | 6 B  | 6,7,8,9 C | 8 E  |         |
|                                      | (20)                                | (22) | (22)      | (22) |         |
| Dorinis ugdymas (etika)              | 1                                   | 1    | 1         | 1    | 4       |
| Komunikacinė veikla                  | 3                                   | 3    | 3         | 3    | 12      |
| Pažintinė veikla                     | 4                                   | 4    | 4         | 4    | 16      |
| Orientacinė veikla                   | 3                                   | 3    | 3         | 3    | 12      |
| Darbinė veikla                       | 1                                   | 1    | 1         | 1    | 4       |
| Dailės veikla                        | 1                                   | 1    | 1         | 1    | 4       |
| Muzikinė veikla                      | 2                                   | 2    | 2         | 2    | 8       |
| Fizinė veikla                        | 0                                   | 2    | 2         | 2    | 6       |
| Iš viso pamokų:                      | 15                                  | 17   | 17        | 17   |         |
| Plaukimo pamoka                      | 1                                   | 2    | 2         | 2    | 7       |
| Specialioji veikla                   | 2                                   | 1    | 1         | 1    | 5       |
| Komunikacinių gebėjimų ugdymas       | 2                                   | 2    | 2         | 2    | 8       |
| Iš viso pamokų:                      | 5                                   | 5    | 5         | 5    |         |
| Minimalus privalomas pamokų skaičius | 20                                  | 20   | 20        | 20   |         |
| Pažintinė kultūrinė veikla           | integruojama į ugdymo turinį        |      |           |      |         |
| Neformalusis švietimas               | 2                                   | 2    | 2         | 2    | 8       |

2026-2027 metų pradinio, pagrindinio  
ir socialinių įgūdžių ugdymo programų  
ugdymo plano 7 priedas

Pamokų skaičius Socialinių įgūdžių ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus:

| Veiklos sritys,<br>dalykai                                          | Ugdymo metai | I F                          | I, II, III<br>jungtinė |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|------------------------|
|                                                                     |              | (24)                         | (26)                   |
| Bendrasis ugdymas                                                   |              |                              |                        |
| Dorinis ugdymas (etika)                                             |              | 1                            | 1                      |
| Komunikacinė veikla                                                 |              | 2                            | 2                      |
| Pažintinė veikla                                                    |              | 2                            | 2                      |
| Orientacinė veikla                                                  |              | 1                            | 1                      |
| Dailės veikla                                                       |              | 1                            | 1                      |
| Muzikinė veikla                                                     |              | 1                            | 1                      |
| Fizinė veikla                                                       |              | 3                            | 3                      |
| Plaukimo pamoka                                                     |              | 1                            | 1                      |
| Iš viso pamokų:                                                     |              | 12                           | 12                     |
| Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla |              |                              |                        |
| Namų ruošą/namų ūkio darbai                                         |              | 4                            | 4                      |
| Savarankiškumo ugdymas                                              |              | 2                            | 3                      |
| Buities kultūra, savitvarka                                         |              | 3                            | 3                      |
| Meniniai ir technologiniai darbai                                   |              | 3                            | 3                      |
| Specialioji veikla                                                  |              | 0                            | 1                      |
| Iš viso pamokų:                                                     |              | 12                           | 14                     |
| Pažintinė kultūrinė veikla                                          |              | Integruojama į ugdymo turinį |                        |
| Neformalusis švietimas                                              |              | 2                            | 2                      |

2026-2027 metų pradinio, pagrindinio  
ir socialinių įgūdžių ugdymo programų  
ugdymo plano 8 priedas

## **SOCIALINĖS – PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

### **II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdyti pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdyti savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

### **III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TURINYS**

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirinkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų

veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiančią mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiesiems ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

## **IV SKYRIUS**

### **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS**

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės auklėtojas.

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliškai: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokinys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke.

7. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą.

8. Klasės auklėtojas individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuoja individualius ugdomouosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės auklėtoju bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.5. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose;

9.6. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Centro direktorius:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingus klasių auklėtojus;

10.2. sudaro sąlygas Centre organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomouosius pokalbius;

10.3. prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis Centro infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Klasių auklėtojų už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, Centro prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už Centro ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“) Mano dienyne, nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

---

2026-2027 metų pradinio, pagrindinio  
ir socialinių įgūdžių ugdymo programų  
ugdymo plano 9 priedas

## **UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne mokyklos aplinkoje formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti.

2. Siekiant Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

3. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne mokyklos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

### **II SKYRIUS UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ**

4. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo formos:

4.1. ne mokykloje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

4.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

4.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

4.2.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

4.2.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

4.2.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

4.2.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

4.2.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

4.2.7. kitos vykdomos pažintinės veiklos formos.

5. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne mokyklos aplinkoje, trukmė gali būti:

5.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

5.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);

5.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).

6. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamos:

6.1. artimoje aplinkoje, netoli mokyklos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ir kituose objektuose;

6.2. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);

6.3. kitoje šalyje.

### III SKYRIUS

#### UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato mokytojai, auklėtojai, kiti specialistai atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su Centro direktoriumi ar direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Planuojant organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje atsižvelgiama į šiuos veiksnius:

7.1. tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

7.2. mokinių saugumo. Numatyti priemones mokinių saugumui esant ne mokyklos aplinkoje užtikrinti;

7.3. įtraukumo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

7.4. ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalaus ši veikla ir ar mokykla gali juos skirti;

7.5. rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

8. Siekiant, kad ugdymas ne mokyklos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį:

8.1. numatyti konkrečius uždavinius, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

8.2. įtraukti mokinius į pasiruošimo procesą ir padėti mokiniams suprasti planuojamos ne mokyklos aplinkoje veiklos kontekstą;

8.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudoti mokymuisi;

8.4. ugdymo procese organizuoti aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

8.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

8.6. ugdymo veiklas organizuoti pagal iš anksto sudarytą planą.

### IV SKYRIUS

## SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

9. Organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys: pedagoginiai darbuotojai, reabilitacijos specialistai, socialiniai darbuotojai, bendrosios praktikos slaugytojai, mokinių tėvai.

10. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

11. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje, nustatoma, kad:

11.1. Centro direktorius ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

11.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimą;

11.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

11.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

11.2. atsakingas asmuo:

11.2.1. parengia ugdymų ar pažintinių veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus;

11.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

11.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne mokyklos aplinkoje įgyvendinti;

11.2.4. pristato suplanuotų veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

11.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

11.2.6. pats dalyvauja išvykoje ir užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą;

11.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas būtų laikomasi Centre nustatytų procedūrų;

11.2.8. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

11.2.9. kai planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija;

11.2.10. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

11.2.11. atsakingam asmeniui netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją;

11.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

11.3.1. raštiško sutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Sutikimas pateiktas pagal Centro parengtą formą; mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritariti, kad vaikas dalyvautų veikloje, organizuojamoje ne mokyklos aplinkoje. Mokiniams, nedalyvaujantiems organizuojamoje veikloje, vyksta ugdymo procesas Centro nustatyta ugdymo organizavimo forma;

11.3.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

11.3.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimą lydintiems asmenims;

11.4. mokiniai atsakingi:

11.4.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių;

11.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

## V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

12. Ugdymui ne mokyklos aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

13. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdomojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

14. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje Centro direktoriaus įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.

---

2026-2027 metų pradinio, pagrindinio  
ir socialinių įgūdžių ugdymo programų  
ugdymo plano 10 priedas

## **STEAM VEIKLŲ ORGANIZAVIMO APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Šis aprašas reglamentuoja STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) veiklų organizavimą Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centre (toliau – Centras).
2. STEAM veiklos organizuojamos siekiant sudaryti sąlygas mokiniams ugdyti gamtamokslines, technologines, inžinerines, matematines, kūrybiškumo, problemų sprendimo, kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir kitas kompetencijas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualias galias ir specialiuosius ugdymosi poreikius.
3. STEAM veiklos organizuojamos integruojant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos, informatikos, menų ir kitų dalykų turinį, taikant praktinę, tiriamąją, projektinę ir kūrybinę veiklą grindžiamus ugdymo metodus.
4. Organizuojant STEAM veiklas sudaromos sąlygos įgyvendinti pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo turinį, plėtoti mokinių pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, socialines, pažinimo ir skaitmenines kompetencijas.
5. Organizuojant STEAM veiklas užtikrinamas mokinių saugumas, ugdymo prieinamumas, įtraukusis ugdymas, individualus užduočių pritaikymas ir veiksmingas ugdymo laiko panaudojimas.

### **II SKYRIUS STEAM VEIKLŲ ORGANIZAVIMAS**

6. STEAM veiklos Centre organizuojamos:
  - 6.1. bendrojo ugdymo pamokose;
  - 6.2. integruotų pamokų metu;
  - 6.3. projektinėse veiklose;
  - 6.4. neformaliojo švietimo užsiėmimuose;
  - 6.5. edukacinėse išvykose;
  - 6.6. veiklose netradicinėse ugdymo erdvėse;
  - 6.7. Šiaulių regiono STEAM atviros prieigos centre;
  - 6.8. kitose įstaigose ir organizacijose, vykdančiose STEAM veiklas.
7. STEAM veiklos įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

### **III SKYRIUS STEAM VEIKLŲ TURINYS**

8. STEAM veiklose mokiniai:
  - 8.1. tyrinėja gamtinę aplinką;

- 8.2. atlieka bandymus ir eksperimentus pagal savo gebėjimus;
- 8.3. stebi gamtos ir aplinkos reiškinius;
- 8.4. mokosi naudotis įvairiomis priemonėmis ir technologijomis;
- 8.5. konstruoja, kuria ir modeliuoja;
- 8.6. sprendžia praktines kasdienio gyvenimo situacijas;
- 8.7. ugdo matematinius, informacinius ir technologinius gebėjimus;
- 8.8. lavina smulkiąją ir stambiają motoriką, sensorinius gebėjimus, komunikaciją bei savarankiškumą.

#### **IV SKYRIUS**

##### **STEAM VEIKLŲ PLANAVIMAS**

- 9. Centras, planuodamas STEAM veiklas, atlieka šiuos veiksmus:
  - 9.1. Centro direktorius paskiria už STEAM veiklų koordinavimą atsakingą asmenį (asmenis);
  - 9.2. už STEAM veiklų koordinavimą atsakingas asmuo kartu su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, kitais specialistais, prailgintos grupės auklėtojais planuoja STEAM veiklas, bendradarbiauja su Šiaulių regiono STEAM atviros prieigos centru ir įtraukia veiklas į Centro ugdymo proceso organizavimo kalendorių.
  - 10. STEAM veiklas planuoja dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, kiti specialistai, prailgintos grupės auklėtojai, rengdami ilgalaikius planus ir integruotų veiklų planus.
  - 11. Dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, kiti specialistai ir prailgintos grupės auklėtojai:
    - 11.1. pasirinkdami veiklą STEAM centre susipažįsta su veiklos aprašu ir numato mokinių pasiekimų vertinimo būdus;
    - 11.2. supažindina mokinius su veiklų grafiku, turiniu ir vertinimo tvarka.
    - 12. Veiklos STEAM centre organizuojamos taip:
      - 12.1. įgyvendinamos pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų dalys, apimančios gamtamokslinį pažinimą, technologijas, matematiką, informatiką, inžinerinius sprendimus ir praktinių gebėjimų ugdymą;
      - 12.2. mokinių veiklas organizuoja atsakingas STEAM centro darbuotojas, jam talkina mokinius atlydėjęs mokytojas ar švietimo pagalbos specialistas.
    - 13. STEAM veiklos planuojamos atsižvelgiant į:
      - 13.1. bendrąsias, pritaikytas, individualizuotas ir socialinių įgūdžių ugdymo programas;
      - 13.2. individualius mokinių ugdymo planus;
      - 13.3. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius;
      - 13.4. Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

#### **V SKYRIUS**

##### **STEAM VEIKLŲ ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

- 14. STEAM veiklos gali būti vykdomos:
  - 14.1. klasėse;
  - 14.2. Centro laboratorijose;
  - 14.3. sensorinėse erdvėse;
  - 14.4. technologijų kabinetuose;
  - 14.5. lauko edukacinėse erdvėse;
  - 14.6. miesto kultūros, mokslo ir gamtos objektuose;
  - 14.7. Šiaulių regiono STEAM atviros prieigos centre.
- 15. Veiklų metu mokiniai, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus ir poreikius, dirba individualiai, poromis arba mažose grupėse.

16. Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, užduotys individualizuojamos arba pritaikomos, naudojamos vaizdinės, sensorinės, komunikacinės, informacinės ir skaitmeninės priemonės.

17. Organizuojant STEAM veiklas mokiniams, pagal poreikį, teikiama mokinio padėjėjo ir švietimo pagalbos specialistų pagalba.

## **VI SKYRIUS**

### **MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

18. STEAM veiklose vertinama mokinių individuali pažanga, aktyvus dalyvavimas, praktiniai gebėjimai, bendradarbiavimas, problemų sprendimo gebėjimai, kūrybiškumas ir individualių ugdymosi tikslų pasiekimas.

19. Mokinių pasiekimai vertinami vadovaujantis Centro mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu.

## **VII SKYRIUS**

### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

20. STEAM veiklos įtraukiamos į Centro ugdymo proceso organizavimo kalendorių, ilgalaikius dalykų planus, projektines veiklas ir neformaliojo švietimo programas.

21. Už STEAM veiklų organizavimą ir koordinavimą atsakingas direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo (asmenys), o veiklas vykdo dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, kiti specialistai, prailgintos grupės auklėtojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai.

22. Organizuojant STEAM veiklas vadovaujamosi Centro ugdymo planu, Bendraisiais ugdymo planais ir kitais ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

---

